



UNIVERSITÀ
DI PISA

**Modello di riepilogo
del Monitoraggio Annuale**

a cura del Gruppo di Riesame del CdS

Denominazione del Corso di Studio:

Classe di Laurea: LM-33 Ingegneria Meccanica

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Marco Gabiccini (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig.ra Chiara Barontini (Studentessa del CdS)

Altri componenti:

Prof. Francesco Bucchi (Docente del CdS)

Prof. Giovanni Lutzemberger (Docente del CdS)

Dott.ssa Francesca Nannelli (Responsabile dell'Unità Didattica del DICI)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

(indicare per esempio suddivisione dei compiti tra i componenti, date ed oggetto degli incontri anche telematici o della corrispondenza via email)

28.11.2022 : prima riunione telematica in cui sono stati condivisi i dati provenienti dal portale AVA MIUR e da UnipiStat ed è stata condivisa una bozza del documento di riepilogo

01.12.2022 : seconda riunione telematica in cui sono state discusse modifiche al testo ed è stata preparata la presente versione definitiva

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Dall'analisi degli indicatori relativi alla scheda del Corso di Studio aggiornata alla data dell'08.10.2022, riportante i dati relativi agli anni 2017-2021 (per alcuni indicatori l'intervallo è 2016-2021), si evince come il CdS in Ingegneria dei Veicoli continui ad essere una realtà di nicchia nel panorama nazionale, con una connotazione fortemente multidisciplinare ed in grado di formare personale molto richiesto dal mondo del lavoro, con particolare riferimento ad aziende prevalentemente metalmeccaniche e, più nello specifico, operanti nel settore automotive, sia a livello locale che nazionale.

Indicatori iC00 – Avvii di carriera, immatricolati puri, iscritti, iscritti regolari, laureati

Indicatori analizzati: **iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g, iC00h**

Indicatori non disponibili: **iC00b**

Considerando sia gli indicatori di tipo **iC00a (avvii di carriera, tutti)** che **iC00c (iscritti per prima volta ad una LM)** emerge che la perdita del numero di iscritti al primo anno precedentemente registrato dal CdS a partire dal 2017, con una flessione episodica più marcata nel 2018, si è riassorbita. Relativamente a **iC00a** si è passati infatti dai 10 (2018) a 16 (2019) a 22 (2020) e l'anno passato si conferma sui 22 (2021). Congruentemente, gli indicatori di tipo **iC00e (iscritti regolari)** e **iC00f (iscritti regolari im. puri)** presentano un numero complessivo di iscritti regolari con un trend in sensibile ripresa rispetto al 2018, confermando che la flessione osservata si presentava come un fenomeno occasionale. Con riferimento all'indicatore **iC00e** si è passati da 29 (2018) a 27 (2019) a 38 (2020) a 45 (2021), mentre per **iC00f** si è passati da 23 (2018) a 16 (2019) a 28 (2020) a 35 (2021). Il numero complessivo di iscritti **iC00d** è abbastanza regolare considerando l'andamento 68 (2018), 55 (2019), 59 (2020), 60 (2021), congruentemente con il buon numero di laureati in uscita dal CdS negli anni 2019, 2020 e 2021.

Se paragonato con altri corsi appartenenti alla stessa classe di laurea emerge il carattere di nicchia del CdS in Ingegneria dei Veicoli che appare via via più evidente nel passaggio da una prospettiva locale, verso quella dell'area geografica, fino al livello nazionale. Si osserva anche che, dati i numeri piccoli degli iscritti ed alle fluttuazioni legate ai tempi di laurea delle varie coorti, continua ad essere difficile trarre conclusioni stabili e statisticamente significative.

Con riferimento all'indicatore **iC00h**, il numero complessivo di laureati risulta abbastanza stabile nel 2021 con una lieve flessione rispetto al 2020 registrando 18 unità rispetto alle precedenti 21 unità. Con riferimento all'indicatore **iC00g**, il numero di laureati entro la durata normale del corso registra invece una marcata flessione, essendovi un passaggio da 11 unità a sole 3 unità.

GRUPPO A – Indicatori della Didattica (iC01-iC09)

Indicatori analizzati: **iC01, iC02, iC04, iC05, iC07, iC07BIS, iC07TER, iC08, iC09**

Indicatori non disponibili: **iC03, iC06**

L'indicatore **iC01**, relativo all'efficienza (mostra la percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno considerato), mostra come i nostri studenti, che fino al 2018 erano sotto la media percentuale sia a livello locale, di area, che nazionale, e che avevano nell'anno 2019 migliorato decisamente la situazione, si sono riportati sulla media di Ateneo. Infatti, il valore di questo indicatore, che era stato per l'anno **2018** pari a **27.6%** contro 51.9%, 49.9% e 50.9% (Ateneo, Area e Nazionale) ed era passato nel **2019** a **48.1%** contro 34.4%, 48.4% e 51.9%, si è attestato per il **2020** su **34.2%** contro 39.7%, 45.3% e 47.4%. Ciò in leggero calo rispetto al picco del 2019 ma abbastanza in linea con la media di Ateneo.

Purtroppo un netto calo nel 2021, ultimo anno misurato, si registra per l'indicatore **iC02**, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del Corso di Studi. In questo caso il valore che per l'anno 2020 era di 52.4% (di poco al di sotto della media di Ateneo 58.8% ma superiore alla media di Area Geografica e nazionale che risultavano pari a 42.1% e 45.0%) è passato nel 2021 a 16.7%, contro 41.9%, 46.1% e 47.6%. Chiaramente, la bassa numerosità del campione, legata al contenuto numero di iscritti, fa sì che i valori percentuali possano presentare forti oscillazioni da un anno all'altro, principalmente in ragione della preparazione iniziale degli studenti in ingresso. In ogni caso, dato che tale parametro è strategico per il Corso di Studi, il suo trend va monitorato per valutare se siano necessarie ulteriori azioni da intraprendere da parte del CdS.

E' in leggero calo rispetto all'anno precedente la percentuale di studenti provenienti da atenei diversi da quello pisano, testimoniata dall'indicatore **iC04**. Questo si attesta per l'anno 2021 a 13.6% contro il 22.7% registrato nel 2020. Tale valore è marcatamente

inferiore rispetto ai valori registrati negli anni dal 2016 al 2018 (a parte la flessione episodica nel 2019 al 6.2%). Ciò potrebbe essere causato dagli effetti della pandemia non ancora riassorbiti sulla ridotta mobilità degli studenti provenienti da fuori regione.

L'indicatore **iC05** testimonia un contenuto rapporto tra numero di studenti regolari e quello dei docenti, tipicamente attorno a 3-3.5, con un trend pressoché costante a parte flessioni episodiche causate da oscillazioni nel numero di studenti iscritti. Purché tale indicatore non scenda al di sotto di un limite fisiologico, dovuto alla scarsità di studenti, un suo valore non eccessivo è sinonimo di snellezza e efficacia nella interazione e nella comunicazione studente-docente.

Molto positivi risultano anche i parametri relativi all'occupazione, indicatore **iC07**. Questo mostra come si registrino percentuali di occupati a tre anni dal conseguimento del titolo del 100% a partire dal 2018 al 2021, in linea o superiori alla media di Ateneo, di Area Geografica e nazionale.

L'indicatore **iC08** mostra come la percentuale dei docenti appartenenti a SSD di base e caratterizzanti che sono docenti di riferimento per il CdS è pari al 66.7%. Questo valore è di poco inferiore rispetto al valore registrato dalla media di Ateneo del 75.0% e di poco inferiore alle medie di Area Geografica e nazionale che si attestano su 77.1% e 80.9%. Il valore registrato dal CdS è comunque da ritenersi positivo poiché segno della spiccata multidisciplinarietà del CdS, di cui fanno parte docenti afferenti ai diversi Dipartimenti della Scuola di Ingegneria, e della presenza di docenti appartenenti al mondo dell'industria e della professione.

GRUPPO B – Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

Indicatori analizzati: **iC10, iC11, iC12**

Gli indicatori di internazionalizzazione tendono ad evidenziare eventuali carriere di studenti che abbiano coinvolto l'acquisizione di CFU all'estero.

In particolare, l'indicatore **iC10** rappresenta, ad un dato anno, il rapporto fra i CFU conseguiti all'estero da studenti regolarmente iscritti al CdS rispetto al totale di quelli conseguiti. I suoi valori si attestano per il CdS nell'intervallo 0.0-14.6 ‰, in linea con quello degli altri corsi appartenenti alla stessa classe di laurea a livello locale. Questi risultano sensibilmente inferiori a quelli registrati nel panorama di area e nazionale che oscillano fra 10.5-24.3 ‰ e 38.4-53.9 ‰. In ogni caso nell'ambito del nostro CdS non è molto comune l'acquisizione di CFU all'estero. Le esperienze all'estero sono principalmente legate allo svolgimento della tesi di laurea, anche se con la modalità "free mover" non vi è una vera rendicontazione dei CFU e queste tali esperienze non vengono conteggiate da questi indicatori.

L'indicatore **iC11** è estremamente selettivo e rappresenta il rapporto per mille (‰) dei laureati entro la durata del CdS con almeno 12 CFU conseguiti all'estero. I valori in questo caso risultano, per il nostro CdS, nulli per tutti gli anni considerati. Decisamente meglio si attestano gli altri corsi appartenenti alla stessa classe di laurea, sia a livello locale 0-76.9 ‰, di Area 99.6-102.9 ‰ che nazionale 192.3-214.7 ‰. Si noti tuttavia che negli anni dal 2019 al 2021 anche la media di Ateneo risulta nulla.

Come azione correttiva collegata ci si è occupati di chiarire e snellire le procedure che gli studenti del nostro CdS devono seguire per la comunicazione dell'esperienza di tesi all'estero al coordinamento didattico del DICl. Tuttavia, nonostante questo sforzo, tali esperienze non appaiono conteggiate negli indicatori **iC10** e **iC11** poiché questo fa riferimento ai soli crediti acquisiti all'estero. Quindi, questo punto di forza del nostro CdS non emerge dalle valutazioni basate sugli indicatori attuali.

Molto bassa l'attrattività, testimoniata dall'indicatore **iC12**, del CdS e degli altri corsi della stessa classe di laurea di ateneo nei confronti di laureati triennali provenienti dall'estero. Meglio si attestano, rispetto a questo parametro di valutazione, corsi appartenenti alla stessa classe di laurea a livello di Area Geografica e nazionale.

GRUPPO E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC19)

Indicatori analizzati: **iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC17, iC18, iC19**

L'indicatore **iC13** mostra come la percentuale di CFU conseguiti al primo anno, rispetto a quelli conseguibili, è in linea con la media locale e nazionale, presentando delle oscillazioni nell'intervallo 48.3-66.4% che la collocano a volte sopra ed a volte sotto le altre medie di riferimento. Si registra positivamente l'incremento di tale indicatore dal valore di 48.3% del 2018 al valore di 63.6% del 2019 al valore di 66.4% del 2020.

Decisamente in linea con gli altri corsi di laurea della medesima classe è il numero di studenti che proseguono all'interno del CdS al II anno, come testimoniato dall'indicatore **iC14** che registra il valore di 100% nell'ultimo triennio 2018-2020.

Negli anni fino al 2018 la percentuale di studenti che proseguivano nel secondo anno avendo conseguito almeno 20 CFU nell'anno solare, misurata dall'indicatore **iC15**, si attestava un poco sotto le medie locali e nazionali. Nell'ultimo biennio 2019-2020 questo valore si attesta fra 77.8 e 90.0% e risulta superiore alla media di Ateneo (nell'intervallo 75-87%) ed in linea con quelle di Area Geografica (80.5%) e nazionale (78.5%).

Anche per quanto concerne l'indicatore **iC16**, che rappresenta la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU nell'anno solare, fino all'anno 2018 il valore per il nostro CdS oscillava fra 16.7-44.4% ed era sempre un poco inferiore alla media di Ateneo 36.8-52.0% e a quelle di Area Geografica e nazionale, rispettivamente negli intervalli 39.8-46.6% e 41.6-45.8%. Per l'anno 2020 si registra invece il valore di 61.1% contro una media di Ateneo di 53.1% e contro le medie di Area Geografica e nazionale pari a 50.2% e 44.0%.

Come ovvio, nessuna variazione rispetto a quanto discusso per gli indicatori **iC15** e **iC16** si registra nel caso si prendano in considerazione gli indicatori **iC15BIS** e **iC16BIS**, che considerano le percentuali di studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito, rispettivamente, almeno 20 e 40 CFU nell'anno solare, con crediti riferiti esclusivamente al paniere di esami del primo anno. Ciò ad indicare che, come normale che sia, gli iscritti al I anno acquisiscono CFU esclusivamente superando esami del I anno e non esami dell'anno successivo. Si noti come, alle oscillazioni eventualmente presenti negli indicatori **iC16** e **iC16BIS** (ed in misura minore anche negli **iC15** e **iC15BIS**), possa contribuire l'arbitrarietà della scelta dei valori di soglia, rispettivamente 20 e 40 CFU – numero non multiplo intero dei CFU minimi attribuiti al singolo esame presso l'ateneo pisano, pari a 6 CFU. Si osserva ancora una volta il fatto che, al primo anno del CdS, alcuni esami sono composti da più moduli e vengono verbalizzati esclusivamente una volta superati entrambi i moduli. Ciò può essere causa di una discrepanza fra il numero di crediti *de facto* conseguiti dallo studente (considerando il superamento del singolo modulo) ed il numero di crediti registrati nella carriera dello studente alla data di osservazione.

Valore in diminuzione dal 2017 e stabile nell'ultimo passaggio registrato 2019-2020 per l'indicatore **iC17**, che rappresenta la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS, nello stesso CdS. Tale indicatore, che cresceva negli anni dal 2016 al 2018 secondo la progressione 42.1% nel 2016, 61.1% nel 2017, 78.9% nel 2018 è rientrato al 50% nel 2019 e rimane al 50% anche per il 2020. Quest'ultimo valore risulta inferiore anche alla media di Ateneo ed a quelle di Area Geografica e nazionale.

Un poco al di sotto della media di Ateneo, di area geografica e nazionale, l'indicatore **iC18**, che misura la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. Tale indicatore oscilla negli anni 2016-2020 da 65 a 91.7%, con un valore non fra i migliori di 70.6% relativo al 2021, ultimo anno monitorato.

Decisamente in linea con le medie di Ateneo, di area geografica e nazionale l'indicatore **iC19** che rappresenta la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (69.4-77.3%) nell'intervallo 2016-2021, con il valore di 77.3% relativo al 2021. Una situazione ormai piuttosto stabile per l'organico dei docenti del CdS si riflette in una analoga condizione del suddetto indicatore.

Approfondimento per la sperimentazione – percorsi di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Indicatori analizzati: **iC21, iC22, iC23, iC24**

L'indicatore **iC21** mostra che la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, indipendentemente dalla permanenza nel medesimo CdS, è la massima. Ciò in linea con la media di Ateneo e superiore a quella di area geografica e nazionale. Ciò in accordo anche con il precedente **iC14**, che prevedeva invece la prosecuzione nel medesimo CdS, testimonianza di fedeltà al CdS dopo il primo anno.

In linea con le medie di Ateneo, di area geografica e nazionale risulta invece la percentuale dei laureati entro la durata normale del CdS, indicatore **iC22**. Anche se questo valore può essere piuttosto altalenante poiché, dati i piccoli numeri, è strettamente legato alla numerosità ed alla "qualità" della coorte a cui si riferisce, si registra un aumento positivo al 40%, confrontabile con il 43.5% della media locale, al 36.4% della media di area e al 41.3% della media nazionale.

Essendo tale indicatore strategico per il CdS, esso è oggetto di attenta osservazione. Specifiche azioni per incrementare il valore sono sempre allo studio nell'ambito del CdS. Si vuole qui richiamare l'importante attività della Commissione Istruttoria di Valutazione (CIV) che effettua un'analisi capillare dei profili degli studenti che fanno domanda di iscrizione al CdS. La CIV, considerando la triennale di provenienza e la preparazione personale nelle materie di base, "cuce addosso" ad ogni studente un percorso di studio personalizzato che lo aiuta nella prosecuzione della laurea magistrale nel modo più proficuo possibile.

Come mostrato dagli indicatori **iC23** e **iC24**, le percentuali di abbandoni e prosecuzioni di carriera in differenti CdS e atenei sono molto altalenanti e statisticamente poco significative, poiché legate a scelte di un esiguo numero di studenti. Tali percentuali presentano comunque valori molto bassi o nulli.

Approfondimento per la sperimentazione – soddisfazione e occupabilità (iC25-iC26BIS)

Indicatori analizzati: **iC25, iC26, iC26BIS**

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, misurato dall'indice **iC25**, si attesta su valori elevati, nell'intervallo 85-100% negli anni 2016-2021, a volte superiore alle media locale, di area e nazionale. Per l'anno 2021, a cui si riferisce il dato più recente, si registra il valore di 88.2%. Anche il livello di occupabilità è molto elevato, essendo il valore dell'indice **iC26**, che rappresenta la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo, nell'intervallo 75-93.3%. Questo generalmente in linea con la media locale ed al di sopra delle medie di area e nazionale. Per l'anno 2021, a cui si riferisce il dato più recente, si registra il valore di 83.3%, leggermente in calo rispetto a 87.5% e 93.3% del 2020 e 2019. Analoghe considerazioni valgono per l'indice **iC26BIS**: ciò indica che le attività lavorative dei nostri laureati sono sempre disciplinate da regolare contratto.

Approfondimento per la sperimentazione – consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

Indicatori analizzati: **iC27**, **iC28**

Il rapporto fra studenti iscritti e numero complessivo di docenti, indicatore **iC27**, pesato per le ore di docenza, risulta nell'intervallo 6.3-9.2 negli anni 2016-2021, con il valore di 7.3 relativo al 2021. Se questo rapporto viene calcolato solo per i corsi del primo anno, come mostrato dall'indicatore **iC28**, i valori si attestano nell'intervallo 1.7-5.6 negli anni 2016-2021, con un valore episodico di 1.7 riferito al 2018 in cui c'era stato un calo anomalo delle iscrizioni. Per l'anno 2021 tale valore si riporta su 4.4. Quest'ultimo dato è al di sotto delle medie di area geografica e nazionale, dato i differenti numeri dei corsi di studio della stessa classe nei grandi atenei e nei politecnici. Il valore è invece paragonabile per il 2021 alla media di Ateneo, che si attesta a 3.7. Tali indicatori del CdS vengono comunque interpretati in modo positivo come segnale di capacità di realizzare una proficua interazione studente-docente e, quindi, di una buona offerta didattica.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		X
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		X
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		X
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		X
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		X
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)	X	
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	X	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	X	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	X	
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		X
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	X	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	X	
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	X	
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		X
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	X	
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	X	
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	X	
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	X	
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		