



Denominazione del Corso di Studio: Ingegneria Aerospaziale

Classe di Laurea: L-9 – Ingegneria Industriale

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. **Fabrizio Paganucci** (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. **Filippo Tabani** (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof. **Giovanni Mengali** (Docente del CdS)

Prof. **Roberto Galatolo** (Docente del CdS)

Prof. **Simone Camarri** (Docente del CdS)

Prof. **Gianpietro Di Rito** (Docente del CdS)

Prof. **Lorenzo Niccolai** (Docente del CdS)

Dott.ssa **Francesca Nannelli** (Tecnico amministrativo Responsabile dell'Unità Didattica)

Sig. **Matteo Di Lena** (Rappresentante degli studenti)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

- **25/10/2023**, acquisizione ed invio per posta elettronica ai membri del Gruppo di Riesame della documentazione messa a disposizione dall'Ateneo, e pianificazione del lavoro di compilazione delle schede di monitoraggio annuale (il Prof. Di Rito assume l'incarico di esaminare ed elaborare i dati della Laurea Triennale, i Proff. Mengali e Niccolai quelli della Laurea Magistrale in Ingegneria Aerospaziale);
- **02/11/2023**, discussione preliminare fra Presidente del CdS e i Proff. Mengali, Di Rito e Niccolai relativamente ai dati a disposizione e ad alcune elaborazioni iniziali, e creazione di un gruppo MS Teams per i successivi incontri del Gruppo di Riesame;
- **09/11/2023**, preparazione delle bozze delle Schede di Monitoraggio Annuale sulla base dei contributi elaborati dai Proff. Di Rito, Mengali e Niccolai, discussione con i membri del Gruppo di Riesame e stesura dei documenti finali;
- **22/11/2023**, convocazione del Consiglio Aggregato dei Corsi di Studio in Ingegneria Aerospaziale, presentazione delle bozze delle Schede di Monitoraggio Annuale, discussione con il Consiglio e approvazione finale delle schede.

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

I commenti di seguito riportati sono stati analizzati ed approvati dal Consiglio di Corso di Laurea nella seduta del 22 novembre 2023.

Indicatori iC00

Indicatori considerati: iC00a, iC00d, iC00e, iC00g, iC00h.

Indicatori non considerati: iC00b, iC00f.

Indicatori non applicabili: iC00c.

Indicatori non disponibili: nessuno.

Nel quinquennio 2018-2022, gli indicatori mettono in evidenza che gli avvisi di carriera [iC00a], dopo aver registrato un consistente picco nel 2019 (310), si sono ridotti significativamente nel 2020 (193), a causa dell'introduzione delle iscrizioni con numero programmato, ma rimanendo sostanzialmente costanti nel biennio successivo (passando da 174 nel 2021, dove parte della riduzione potrebbe anche essere correlata all'emergenza pandemica, a 188 nel 2022). L'aumento degli avvisi di carriera cumulati nel biennio 2018-2019 ha quindi prima determinato un incremento degli iscritti totali [iC00d] (749 nel 2020) e poi una chiara e graduale riduzione degli stessi nel biennio 2021-2022 (fino ai 719 nel 2022). Andamenti analoghi emergono dai dati relativi agli studenti regolari ai fini dei costi standard [iC00e], che oscillano tra il 69% (2018-2020) ed il 65% (2021-2022) degli iscritti totali. Tali tendenze, pur essendo in buona parte attribuibili all'introduzione del numero programmato nel 2020, richiederanno un'attenta rivalutazione nei prossimi anni.

Per quanto concerne la valutazione comparativa rispetto ai dati di Ateneo, area geografica e di scala nazionale, gli indicatori iC00a, iC00d e iC00e del CdS, espressi in termini percentuali rispetto ai dati di comparazione, risultano tutti significativamente superiori (>10%). Tali indicazioni positive sono inoltre confermate in termini di rateo annuale medio di crescita dei suddetti indicatori sul quinquennio oggetto di valutazione, che sono tutti significativamente superiori (>10%) rispetto a quelli di Ateneo, area geografica e scala nazionale.

In tutti gli anni considerati, i laureati entro la durata normale del corso [iC00g] sono significativamente superiori (>10%) a quelli di Ateneo, mentre risultano confrontabili a quelli di Area Geografica, rispetto ai quali si registrano risultati prima migliori nel triennio 2018-2020 e poi peggiori nel successivo biennio. Relativamente ai dati su scala nazionale si rilevano invece risultati meno positivi, soprattutto se riferiti al biennio 2021-2022. L'indicatore relativo ai laureati [iC00h], oltre che confermare i risultati precedenti rispetto ai dati di Ateneo (>10% sul periodo), evidenzia una tendenza migliore rispetto a quelli di Area Geografica. Su questo indicatore si confermano poi dati negativi in un confronto su scala nazionale, anche se il rateo annuale medio di crescita dell'indicatore sul quinquennio risulta significativamente superiore (>10%) al dato nazionale, aspetto che in prospettiva potrebbe determinare ricadute positive per il CdS.

Gruppo A – Indicatori della Didattica (iC01-iC09)

Indicatori considerati: iC01, iC02, iC02bis, iC03, iC05, iC08.

Indicatori non considerati: iC06, iC06bis, iC06ter.

Indicatori non applicabili: iC09.

Indicatori non disponibili: iC04, iC07, iC07bis, iC07ter.

Nel periodo oggetto di valutazione, gli indicatori mettono in evidenza che la percentuale di studenti regolari che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. [iC01] nel CdS risulta sostanzialmente in linea con i dati di Ateneo, mentre si rileva un dato marcatamente inferiore (con discostamento >10%) rispetto ai dati di area geografica e nazionali.

In termini di percentuale di laureati in corso [iC02], il CdS si confronta invece positivamente sia con i CdS di Ateneo, con dati che risultano superiori (>5%) o significativamente superiori (>10%) sull'intero quinquennio

2018-2021, che con quelli di area geografica, anche se rispetto a questi ultimi si registra una lieve flessione nell'ultimo biennio. Sullo stesso indicatore, nel confronto con i CdS nazionali, i dati risultano in linea nel triennio 2018-2020, mentre, similmente a quanto rilevato nel confronto sull'area geografica, si rileva una flessione nell'ultimo biennio. Con riferimento alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso [iC02bis], il CdS presenta dati superiori (>5%) o significativamente superiori (>10%) rispetto ai CdS di Ateneo nel triennio 2018-2020, ed in linea nel biennio successivo. In confronto ai CdS di area geografica e nazionali. Le indicazioni sono meno positive, con dati che risultano in linea o lievemente inferiori nel triennio 2018-2020, e significativamente inferiori nel biennio successivo.

In tutti i confronti, il CdS riporta poi risultati significativamente migliori (>10%) in termini di percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni [iC03], anche se il rateo annuale medio di crescita dell'indicatore sul quinquennio risulta inferiore (discostamento >5%) rispetto a tutti i confronti, aspetto che in prospettiva potrebbe determinare ricadute negative per il CdS.

Sull'intero quinquennio oggetto di monitoraggio, per il rapporto tra studenti regolari e docenti [iC05], il CdS è caratterizzato in tutti i confronti da dati marcatamente negativi (discostamenti >10%), mentre relativamente alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti il CdS di cui sono docenti di riferimento [iC08], i dati del CdS risultano in linea rispetto a quelli di Ateneo e superiori (>5%) rispetto a quelli di Area Geografica e nazionali.

Poiché la quasi totalità degli studenti laureati proseguono gli studi, non sono stati considerati significativi gli indicatori relativi all'occupazione dopo la laurea [iC06, iC06bis, iC06ter].

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (iC10-iC12)

Indicatori considerati: iC12.

Indicatori non considerati: iC10, iC10bis, iC11.

Gli indicatori mettono in evidenza che la percentuale di studenti iscritti che hanno conseguito il precedente titolo all'estero [iC12] risulta in tutti i confronti significativamente inferiore (discostamento >10%), anche se i dati sono caratterizzati da andamenti abbastanza fluttuanti, essendo basati su numeri complessivi piuttosto modesti.

Gli indicatori relativi agli studenti che hanno conseguito crediti all'estero [iC10, iC10bis, iC11] non sono stati considerati in quanto i confronti sono fatti su percentuali sempre marginali.

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Indicatori considerati: iC13-iC19ter.

Indicatori non considerati: iC15bis, iC16bis.

Indicatori non disponibili: iC20.

Il CdS riporta, rispetto ai CdS di Ateneo, risultati significativamente superiori (>10%) per tutti gli indicatori relativi alla valutazione della didattica, ad eccezione della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito al I anno almeno 40 CFU [iC16], per la quale il CdS registra dati inferiori alla media nel biennio 2018-2019. Tuttavia, i dati mostrano una chiara tendenza al miglioramento, essendo in linea nel 2020 e significativamente superiori (>10%) nel 2021. Tale risultato potrebbe essere correlato all'introduzione del numero programmato nel 2020. La tendenza positiva emerge anche considerando il rateo annuale medio di crescita dei due indicatori sul quadriennio, che risulta significativamente superiore (>10%) al dato di Ateneo.

Nel confronto su scala nazionale, il CdS registra dati inferiori o marcatamente inferiori (discostamenti >5% o >10%, rispettivamente) su tutti gli indicatori della didattica, ad eccezione di quelli relativi alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato [iC19] o ricercatori a tempo determinato di tipo B [iC19bis] o di tipo A [iC19ter] sul totale delle ore di docenza erogata, sui quali si hanno dati in linea nel biennio 2018-2019 e in linea o superiori nel triennio successivo. Va però osservato che per gli indicatori [iC13 e iC16] il rateo annuale medio di crescita sul quinquennio risulta significativamente superiore (>10%) al dato nazionale, aspetto che in prospettiva potrebbe determinare ricadute positive per il CdS.

Il confronto con CdS di area geografica produce considerazioni simili a quelle relative alla scala nazionale, ma con un maggior numero di indicatori in miglioramento. Sugli indicatori [iC13, iC15, iC16], il rateo annuale medio di crescita dell'indicatore sul periodo monitorato risulta infatti significativamente superiore (>10%) al dato di area geografica.

Visto che nel I anno di corso sono previsti 60 CFU, i dati relativi agli indicatori iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) e iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) sono del tutto equivalenti a quelli relativi agli indicatori iC15 e iC16, e per questo non sono stati considerati.

Percorso e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Indicatori considerati: iC21-iC24.

In tutti i confronti, il CdS è in linea rispetto alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno [iC21], con una tendenza al miglioramento nell'ultimo anno rispetto ai dati di Ateneo (>5%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso [iC22] è risultato nel quadriennio 2017-2020 significativamente superiore (>10%) rispetto ai CdS di Ateneo, registrando però un'importante inversione di tendenza nel 2021, in cui il dato risulta inferiore del 19%. È interessante osservare come questo risultato sia correlabile ad una tendenza in atto negli anni precedenti, infatti il rateo annuale medio di crescita dell'indicatore sul periodo risulta significativamente inferiore (discostamento >10%) al dato di Ateneo. Nel confronto con CdS di area geografica, tale indicatore risulta piuttosto fluttuante nel triennio 2017-2019, per poi diventare marcatamente inferiore alla media nel biennio successivo (fino a -48% nel 2021). Infine, il CdS presenta valori marcatamente inferiori (discostamento >10%) nel confronto su scala nazionale (fino a -63% nel 2021).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo [iC23] è, sull'intero periodo monitorato, significativamente inferiore (scostamento >10%) rispetto alla media dei CdS di Ateneo, ma risulta superiore alle medie dei CdS di Area Geografica e nazionali. Va però sottolineato che i dati relativi a questo indicatore nei confronti su scala nazionale e regionale si mostrano piuttosto fluttuanti (nel confronto su Area Geografica, partendo dal +32% del 2018, si passa al -53% del 2020 e al +8% del 2021; mentre su scala nazionale, partendo dal +50% del 2018, si passa al -46% del 2020 e al +54% del 2021), per cui risulta complesso ricavarne indicazioni chiare.

Nel periodo monitorato, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni [iC24] è inferiore o marcatamente inferiore (discostamenti >5% o 10%, rispettivamente) rispetto alla media dei CdS di Ateneo, mentre il dato mostra risultati opposti e marcatamente peggiori (discostamento >10%) rispetto alla media dei CdS nazionali (nel 2021, si registra un +49%). Nel confronto sull'area geografica, il dato risulta sostanzialmente in linea nel triennio 2017-2019, mentre diventa significativamente negativo (discostamento >10%) nel biennio successivo (nel 2021, si registra un +27%).

Soddisfazione ed Occupabilità (iC25-iC26ter)

Indicatori considerati: iC25

Indicatori non disponibili: iC26, iC26bis, iC26ter.

Nel quinquennio 2018-2022, la percentuale di laureandi soddisfatti del corso [iC25] risulta, rispetto ai dati degli altri CdS di Ateneo, in linea o superiore (negli anni 2020 e 2022, si registrano valori >5%), mentre è sostanzialmente in linea alla media dei CdS di area geografica. Nel confronto su scala nazionale, il dato risulta inferiore alla media (discostamento >5%) nel biennio 2018-2019, mentre in linea nel triennio successivo.

Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC29)

Indicatori considerati: iC27, iC28.

Indicatori non disponibili: iC29.

Nel quinquennio 2018-2022, il rapporto fra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza [iC27] risulta, in tutti i confronti, significativamente più elevato (>10%), con i dati peggiori concentrati sull'anno 2021, in cui si giunge a +44%, +46 e +59% con riferimento a confronti a livello Ateneo, area geografica e nazionale, rispettivamente.

Il rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza [iC28] risulta, rispetto ai dati degli altri CdS di Ateneo, significativamente superiore nel biennio 2018-2019 (con un +41% nel 2019), ma poi si registra una sensibile riduzione del dato nel triennio successivo (fra 2020, 2021 e 2022 si passa rispettivamente a +6%, -9% e +15%). L'indicatore risulta invece piuttosto fluttuante rispetto ai dati di area geografica, mentre si mostra significativamente peggiore (discostamento >10%) nel confronto su scala nazionale.

A conclusione, l'analisi ritrae un quadro in notevole evoluzione, con risultati talvolta apparentemente incoerenti o di non facile interpretazione. Tale situazione è in larga parte dovuta all'introduzione del numero programmato dall'a.a. 2020-21, preceduto da anni ad accesso libero, caratterizzati da un numero di iscritti molto elevato, che ha sottoposto il corso di laurea ad un notevole stress, accentuato dal sostanziale sottodimensionamento del corpo docente, come evidenziato dagli indicatori iC05, iC27 e iC29. Tale quadro è destinato a chiarirsi nei prossimi anni, man mano che gli effetti dell'introduzione del numero programmato si consolideranno e se ne potrà valutare l'efficacia.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)	X	
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)	X	
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)		X
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	X	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	X	
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		X
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		X
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
	docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		X
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		X
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		X
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		