

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile Ambientale e Edile
Città	PISA
Codizione	0500106200700003
Ateneo	Università di PISA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-7
Interclasse	L-23
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
L-7 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-7 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
L-7 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	53	52	58	55	53
L-23 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-23 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	4	6	6	6
L-23 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	15	16	20	20	17

telematici in Italia							
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici	
iC00a L-7	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	75	-	73,5	74,1	
		2019	60	-	72,1	78,3	
		2020	47	-	65,4	73,5	
		2021	59	-	74,7	75,7	
		2022	79	-	78,7	76,7	
iC00a L-23		2018	24	-	69,0	77,8	
		2019	22	-	61,8	74,1	
		2020	37	-	66,8	62,3	
		2021	25	-	64,2	66,5	
		2022	24	-	75,5	69,8	
iC00b L-7	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	41	-	62,9	64,2	
		2019	39	-	63,6	68,2	
		2020	31	-	56,4	63,4	
		2021	51	-	65,8	66,7	
		2022	59	-	67,0	67,2	
iC00b L-23		2018	21	-	56,4	65,7	
		2019	16	-	54,4	63,4	
		2020	35	-	53,8	51,1	
		2021	20	-	50,8	55,1	
		2022	20	-	65,7	59,7	
iC00d L-7	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	292	-	291,4	294,4	
		2019	269	-	270,3	276,7	
		2020	209	-	237,6	258,1	
		2021	206	-	229,5	250,8	
		2022	211	-	227,4	242,8	

iC00d L-23		2018	128	-	255,4	281,0
		2019	116	-	243,2	261,2
		2020	113	-	230,4	227,5
		2021	103	-	231,4	221,1
		2022	99	-	210,8	213,5
iC00e L-7	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	128	-	169,0	175,9
		2019	119	-	165,4	172,7
		2020	79	-	151,0	166,5
		2021	88	-	152,2	165,9
		2022	112	-	155,1	162,1
iC00e L-23		2018	44	-	141,6	161,7
		2019	42	-	142,8	154,6
		2020	55	-	148,8	142,5
		2021	46	-	143,0	137,9
		2022	53	-	138,2	139,0
iC00f L-7	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	103	-	143,7	154,1
		2019	93	-	142,7	152,9
		2020	61	-	132,1	147,2
		2021	79	-	135,0	147,4
		2022	100	-	135,1	143,9
iC00f L-23		2018	38	-	113,2	136,2
		2019	37	-	122,4	133,9
		2020	53	-	125,0	122,9
		2021	40	-	115,8	118,5
		2022	42	-	115,2	120,3
iC00g L-7	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	10	-	11,7	13,9
		2019	4	-	8,3	12,5
		2020	4	-	9,5	12,5
		2021	8	-	11,1	12,5

		2022	4	-	10,3	11,7
iC00g L-23		2018	3	-	10,6	12,6
		2019	0	-	15,8	13,9
		2020	3	-	9,0	10,9
		2021	2	-	10,6	10,7
		2022	2	-	8,2	10,4
iC00h L-7	laureati (L; LM; LMCU)	2018	50	-	57,0	57,7
		2019	38	-	45,4	51,3
		2020	36	-	44,2	45,8
		2021	41	-	39,8	40,8
		2022	20	-	29,2	33,3
iC00h L-23		2018	35	-	44,8	60,6
		2019	26	-	50,0	53,2
		2020	15	-	37,4	43,2
		2021	22	-	30,2	37,6
		2022	10	-	29,2	31,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-7	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	17	128	13,3%	-	-	-	53,5	169,0	31,7%	64,3	175,9	36,5%
		2019	36	119	30,3%	-	-	-	54,7	165,4	33,1%	63,5	172,7	36,8%
		2020	15	79	19,0%	-	-	-	48,1	151,0	31,9%	56,4	166,5	33,8%
		2021	19	88	21,6%	-	-	-	43,6	152,2	28,6%	56,0	165,9	33,7%
iC01 L-23		2018	11	44	25,0%	-	-	-	65,0	141,6	45,9%	70,0	161,7	43,3%
		2019	13	42	31,0%	-	-	-	64,6	142,8	45,2%	65,4	154,6	42,3%
		2020	9	55	16,4%	-	-	-	60,4	148,8	40,6%	57,9	142,5	40,6%
		2021	12	46	26,1%	-	-	-	52,4	143,0	36,6%	55,3	137,9	40,1%

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

iC12 L-23		2018	1	24	41,7%	-	-	-	13,0	69,0	188,4%	6,2	77,8	79,1%
		2019	1	22	45,5%	-	-	-	18,2	61,8	294,5%	8,3	74,1	111,9%
		2020	1	37	27,0%	-	-	-	13,6	66,8	203,6%	5,9	62,3	94,1%
		2021	3	25	120,0%	-	-	-	18,4	64,2	286,6%	7,1	66,5	106,2%
		2022	1	24	41,7%	-	-	-	22,0	75,5	291,4%	10,2	69,8	146,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

		2018	19	37	51,4%	-	-	-	21,0	57,4	36,6%	32,0	74,9	42,7%
		2019	11	21	52,4%	-	-	-	25,8	52,8	48,9%	29,8	63,5	46,9%
		2020	7	14	50,0%	-	-	-	21,8	47,6	45,8%	26,1	56,2	46,4%
		2021	6	21	28,6%	-	-	-	22,4	56,4	39,7%	28,5	65,7	43,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-7	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	34	43	79,1%	-	-	-	46,0	54,3	84,8%	46,3	53,5	86,5%
		2019	25	37	67,6%	-	-	-	36,5	43,3	84,5%	44,3	50,7	87,3%
		2020	29	35	82,9%	-	-	-	35,7	40,7	87,7%	39,1	44,2	88,6%
		2021	34	41	82,9%	-	-	-	39,9	44,0	90,7%	36,8	40,5	90,8%
		2022	11	17	64,7%	-	-	-	26,6	30,2	88,1%	27,5	30,5	90,4%
iC25 L-23		2018	32	40	80,0%	-	-	-	37,6	44,2	85,1%	41,7	48,8	85,5%
		2019	18	25	72,0%	-	-	-	43,0	48,4	88,8%	45,2	52,4	86,2%
		2020	11	15	73,3%	-	-	-	30,0	35,2	85,2%	35,6	40,2	88,5%
		2021	17	21	81,0%	-	-	-	25,8	29,4	87,8%	30,3	34,6	87,6%
		2022	9	11	81,8%	-	-	-	25,0	27,2	91,9%	23,8	26,2	90,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	420	14,8	28,3	-	-	-	339,0	13,8	24,6	324,5	13,7	23,6
		2019	385	15,9	24,3	-	-	-	314,1	14,1	22,3	305,2	13,8	22,1
		2020	322	13,9	23,2	-	-	-	274,5	14,1	19,5	283,5	13,8	20,5
		2021	309	11,0	28,0	-	-	-	263,1	13,3	19,7	273,8	13,6	20,1
		2022	310	15,4	20,2	-	-	-	258,1	13,8	18,7	268,3	14,0	19,2

		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	88	5,8	15,3	-	-	-	80,6	4,0	20,2	78,7	3,7	21,6
		2019	81	6,6	12,2	-	-	-	80,1	4,0	20,1	82,1	3,8	21,7
		2020	76	4,7	16,3	-	-	-	69,1	4,1	17,0	75,8	3,8	20,2
		2021	79	3,0	26,3	-	-	-	75,2	3,6	21,2	77,7	3,7	21,1
		2022	94	3,5	26,9	-	-	-	79,6	3,6	22,2	79,4	4,0	19,6
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											

Breve commento

Informazioni generali sugli studenti

L'indicatore iC00a sugli avvii di carriera mostra andamenti differenti per le due classi di laurea. Per la classe L7 un primo andamento decrescente (periodo 2018-2020) è seguito, a partire dal 2020, da una decisa ripresa.

Complessivamente, il dato per la classe L7 è sostanzialmente in accordo con i corrispondenti andamenti medi osservati a livello nazionale e del centro Italia. Per la classe L23, non si osservano grosse variazioni fra il dato del 2022 e quello del 2018 e l'andamento sostanzialmente costante nel periodo di osservazione è in linea con quello nazionale. La somma complessiva degli avvii nel 2022 ha registrato un incremento del 22 % rispetto all'anno precedente.

Anche i dati riguardanti gli studenti complessivamente iscritti al corso di laurea (iC00d, iC00e, iC00f) mostrano valori sostanzialmente costanti nell'ultimo triennio, 2020-2022. Per la classe L7 l'andamento, lievemente crescente, è in contro-tendenza rispetto a quelli medi rilevati a livello nazionale e del centro Italia. Per la classe L23 la diminuzione percentuale degli iscritti è decisamente inferiore rispetto a quelle registrate a livello nazionale e del centro Italia.

Per entrambe le classi, il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) risulta inferiore rispetto ai valori medi nazionali e dell'Italia centrale. L'andamento del numero complessivo di laureati (iC00h), in diminuzione per entrambe le classi di laurea, appare in accordo con quelli medi rilevati a livello nazionale e dell'Italia centrale.

Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica

L'indicatore iC01 per il 2021 risulta leggermente migliore rispetto al 2020, con un incremento più marcato per la classe L23. La flessione rispetto al 2019, osservabile in questo indice, così come in altri relativi alla didattica, è attribuibile ragionevolmente alle condizioni imposte dalla pandemia. Da sottolineare però che la flessione a livello nazionale è stata meno marcata.

L'indicatore iC02 per la classe L7 è stabile negli ultimi due anni, 2021 e 2022; si conferma un miglioramento in continuità con quanto osservato lo scorso anno, ma un leggero arretramento

rispetto ai valori medi nazionali.

Anche per la classe L23 i valori sono comunque leggermente al di sotto della media nazionale; le percentuali tuttavia risultano più ondivaghe, a causa del piccolo numero di laureati. Il miglioramento è maggiormente visibile nell'indicatore iC02bis.

L'indicatore iC03, con un'inversione di tendenza rispetto agli anni 2019 e 2020, si conferma un punto di forza del CdS, con valori anche di 10 % superiori alla media nazionale soprattutto per la classe L7.

L'indicatore iC05 presenta un andamento lievemente decrescente, in linea con la media nazionale.

Gli indicatori iC06, iC06BIS e iC06TER, riguardanti le percentuali di laureati inseriti nel mondo del lavoro a un anno dalla laurea, hanno andamenti piuttosto irregolari, probabilmente a causa dei piccoli valori al numeratore e, talvolta, anche al denominatore delle frazioni interessate. Nonostante questi indicatori non siano molto significativi per il nostro CdS, si osserva che nel 2022 i valori sono allineati a quelli medi nazionali per entrambe le classi.

L'indicatore iC08 per il nostro CdS si attesta al 100% in tutti gli anni del periodo di osservazione, tranne che nel 2021, superando la media nazionale che pure è del 93%, a testimoniare che i docenti di riferimento sono totalmente adeguati per il CdS.

Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione

I valori rilevati per i primi due indicatori di questo gruppo (iC10, iC11) sono estremamente modesti (inferiori all'1 % anche a livello nazionale) e non si ritengono significativi per un'analisi statistica. L'indicatore iC12 (percentuale di studenti che hanno conseguito all'estero il titolo di studio di scuola media superiore) si attesta sul 10 % per la classe L7, al di sopra dei valori medi a livello nazionale; per la classe L23 il dato, anche se ritenuto poco significativo, è inferiore alla media nazionale.

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

I valori della percentuale di CFU conseguiti al 1° anno (iC13) sono inferiori a quelli di riferimento, con uno scostamento rispetto all'area centro e nazionale generalmente maggiore del 10% per entrambe le classi. Si evidenzia una tendenza decrescente per la classe L-7. Viceversa, si registra una positiva inversione di tendenza nel biennio 20-21 per la classe L-23. Anche gli indicatori iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, tutti legati al numero di studenti che proseguono al 2° anno e che hanno conseguito una frazione assegnata dei CFU previsti, si collocano mediamente al di sotto dei valori di riferimento relativi all'area centrale e al territorio nazionale. Tuttavia, si registrano tendenze opposte a seconda della classe di laurea esaminata. Nella fattispecie, per quanto concerne la classe L7, eccettuato l'indicatore iC14, il quadriennio 18-21 è caratterizzato da una tendenza mediamente decrescente, a fronte di un netto miglioramento per la classe L-23 nel triennio 19-21. In particolare, nel 2021 la classe L-23 ha registrato un significativo recupero relativamente all'indicatore iC14, attestandosi a valori percentuali in linea con la media dell'area centro e nazionale.

Per quanto riguarda la classe L7, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) è inferiore alle medie di riferimento ed evidenzia un andamento decrescente. Viceversa, per quanto riguarda la classe L-23, si registra una sostanziale convergenza con le medie nazionali e di area nel triennio 19-21.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) è soddisfacente e leggermente inferiore ai valori medi dell'area centrale e dell'intero territorio nazionale per entrambe le classi. Tuttavia, tale percentuale risulta sostanzialmente stabile nel biennio 21-22 per entrambe le classi.

Gli indicatori riguardanti il rapporto studenti/docenti (iC19, iC19bis e iC19ter) sono disponibili solo per la classe L-7 e risultano tutti inferiori ai valori medi corrispondenti, sia dell'area centrale, sia a livello nazionale, evidenziando una permanente sofferenza dell'area civile in termini di personale docente, nonostante un miglioramento registrato nel triennio 20-22 relativamente agli indicatori iC19bis e iC19ter.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che al 2° anno proseguono la loro carriera nel sistema universitario (iC21) e quella degli abbandoni dopo N+1 anni (iC24) sono sostanzialmente sovrapponibili agli andamenti medi corrispondenti a livello nazionale e dell'Italia centrale.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) si colloca ancora al di sotto dei valori medi, sia nazionali, sia relativi all'Italia centrale. Nell'ultimo biennio in entrambe le classi di laurea si osserva una decisa crescita, che ha ridotto a pochi punti percentuali il divario con i valori medi nazionali per entrambe le classi.

La percentuale di immatricolati puri che al 2° anno proseguono la loro carriera in un altro CdS dell'ateneo (iC23) mostra un andamento ondivago negli anni, pur mantenendosi sempre entro valori contenuti, al di sotto del 15 %. Il dato anomalo osservato nel 2019 per la classe L-7 è rientrato nella norma nel 2020. L'oscillazione anomala potrebbe essere dovuta, anche solo in parte,

alla piccolezza del denominatore della frazione utilizzata nel calcolo dell'indicatore.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

Le percentuali dei laureati che si dichiarano complessivamente soddisfatti del nostro CdS si collocano intorno all'80 %, per entrambe le classi. I valori differiscono di pochi punti percentuali rispetto ai valori medi di riferimento a livello nazionale e dell'Italia centrale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente

Per la classe L7, il rapporto fra studenti iscritti e numero complessivo di docenti (iC27) mostra per il 2022 una riduzione rispetto al 2021, passando dal 28% al 20%. I valori del 2022 sono simili a quelli medi rilevati a livello nazionale e dell'Italia centrale. Il rapporto fra studenti iscritti al primo anno e numero dei docenti impegnati negli insegnamenti dello stesso primo anno (iC28) evidenzia per la classe L7 un valore simile a quello dell'anno precedente, rispettivamente pari al 26% nel 2021 e al 27% nel 2022. Nel 2022, come per il 2021, il valore dell'indicatore risulta di poco superiore a quelli medi dell'area centrale e dell'intero territorio nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)