

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria per il Design Industriale
Città	PISA
Codizione	0500106200400001
Ateneo	Università di PISA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-4
Interclasse	L-9
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
L-4 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	5	5	5	5	5
L-4 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	5	4	4	4
L-4 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	24	22	20	20
L-9 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	5	5	5	5	5
L-9 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	30	31	29	31
L-9 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	148	144	147	140	139

telematici in Italia						
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-4	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	29	0,0	143,2	157,7
		2020	32	0,0	149,0	174,0
		2021	15	0,0	120,7	147,2
		2022	26	0,0	157,1	145,1
iC00a L-9		2019	11	209,4	158,1	184,1
		2020	10	165,6	148,9	173,4
		2021	14	178,6	146,9	172,0
		2022	16	150,6	136,9	160,6
iC00b L-4	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	18	0,0	116,8	124,7
		2020	35	0,0	120,8	138,1
		2021	14	0,0	96,7	114,8
		2022	21	0,0	128,4	113,8
iC00b L-9		2019	7	157,0	136,4	164,3
		2020	9	149,8	133,2	156,0
		2021	13	156,0	129,3	153,6
		2022	14	134,2	120,4	142,7
iC00d L-4	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	33	0,0	379,7	441,0
		2020	69	0,0	404,2	445,8
		2021	69	0,0	358,7	446,8
		2022	88	0,0	364,8	409,0
iC00d L-9		2019	14	584,0	487,3	568,8
		2020	27	575,8	473,3	559,0
		2021	47	583,6	470,1	550,3
		2022	52	553,2	428,2	518,5
iC00e L-4	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	32	0,0	345,4	401,3

		2020	62	0,0	365,6	407,2
		2021	56	0,0	306,3	389,1
		2022	66	0,0	319,4	355,0
iC00e L-9		2019	14	377,2	362,7	434,1
		2020	24	372,0	353,4	425,6
		2021	38	375,2	343,3	416,0
		2022	42	342,4	306,1	383,9
iC00f L-4	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	18	0,0	280,8	324,7
		2020	47	0,0	298,0	329,6
		2021	43	0,0	246,0	306,3
		2022	50	0,0	255,7	279,1
iC00f L-9		2019	7	316,4	314,7	387,0
		2020	17	326,2	311,1	380,8
		2021	28	338,8	305,0	372,2
		2022	31	309,4	270,8	344,3
iC00g L-4	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	0	0,0	0,0	0,0
iC00g L-9		2022	4	20,8	33,5	50,2
iC00h L-4	laureati (L; LM; LMCU)	2022	0	0,0	0,0	0,0
iC00h L-9		2022	7	67,0	71,7	99,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

L-4	Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita													
iC06 L-9		Non disponibile												
iC06BIS L-4	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS L-9		Non disponibile												
iC06TER L-4	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC06TER L-9		Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	0,00	0,00	0,0%	0,0	0,0	0,0%	4,4	5,3	83,8%	7,3	7,8	94,0%
		2019	8,00	8,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	5,7	6,6	87,0%	7,9	8,4	94,2%
		2020	9,00	9,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	5,9	6,7	87,2%	9,2	9,7	94,9%
		2021	9,50	9,50	100,0%	0,0	0,0	0,0%	6,9	7,9	86,5%	9,5	10,2	92,7%
		2022	9,50	9,50	100,0%	0,0	0,0	0,0%	7,8	9,6	81,3%	10,1	11,0	91,5%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-4	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	720	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	95,6	12.475,6	7,7‰	396,5	19.107,7	20,7‰
		2020	0	1.509	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	21,2	13.374,8	1,6‰	304,3	18.957,5	16,1‰
		2021	0	1.467	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	93,7	12.167,8	7,7‰	382,1	18.080,8	21,1‰
iC10		2019	0	450	0,0‰	3,6	9.235,2	0,4‰	35,9	11.215,7	3,2‰	99,7	15.720,2	6,3‰

L-9		2020	0	963	0,0‰	0,0	8.265,2	0,0‰	14,2	10.116,1	1,4‰	43,9	14.701,3	3,0‰
		2021	0	1.371	0,0‰	3,6	8.218,0	0,4‰	44,8	9.568,7	4,7‰	107,7	13.798,4	7,8‰
iC10BIS L-4	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	759	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	88,3	11.707,5	7,5‰	367,6	19.011,8	19,3‰
		2020	0	1.611	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	32,5	12.545,0	2,6‰	297,7	19.003,4	15,7‰
		2021	0	1.707	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	97,4	11.615,7	8,4‰	393,0	18.768,1	20,9‰
iC10BIS L-9		2019	0	450	0,0‰	10,8	12.215,4	0,9‰	44,7	13.183,8	3,4‰	110,8	18.188,3	6,1‰
		2020	0	1.056	0,0‰	0,0	10.640,0	0,0‰	19,8	11.821,9	1,7‰	53,3	16.948,6	3,1‰
		2021	0	1.659	0,0‰	9,6	10.638,8	0,9‰	52,9	11.179,3	4,7‰	115,9	15.743,7	7,4‰
iC11 L-4	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	0	0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰
iC11 L-9		2022	0	4	0,0‰	0,2	20,8	9,6‰	0,9	33,5	27,0‰	2,3	50,2	46,3‰
iC12 L-4	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	29	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	9,2	143,2	64,2‰	8,5	157,7	53,9‰
		2020	1	32	31,3‰	0,0	0,0	0,0‰	5,2	149,0	34,9‰	8,0	174,0	46,2‰
		2021	0	15	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	5,0	120,7	41,4‰	6,3	147,2	43,1‰
		2022	0	26	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	4,3	157,1	27,3‰	5,2	145,1	35,6‰
iC12 L-9		2019	0	11	0,0‰	4,2	209,4	20,1‰	5,7	158,1	36,3‰	5,2	184,1	28,3‰
		2020	0	10	0,0‰	3,2	165,6	19,3‰	3,7	148,9	25,0‰	4,4	173,4	25,5‰
		2021	0	14	0,0‰	2,8	178,6	15,7‰	3,3	146,9	22,6‰	5,3	172,0	31,0‰
		2022	1	16	62,5‰	1,8	150,6	12,0‰	3,8	136,9	27,8‰	4,8	160,6	29,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 L-4	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	19,8	60,0	33,1%	0,0	0,0	0,0%	33,6	60,0	56,1%	45,4	60,2	75,3%
		2020	23,8	60,0	39,6%	0,0	0,0	0,0%	35,6	60,0	59,4%	43,1	60,2	71,6%
		2021	28,1	60,0	46,8%	0,0	0,0	0,0%	35,5	60,0	59,2%	44,3	60,2	73,6%
iC13 L-9		2019	36,9	60,0	61,4%	20,7	60,0	34,6%	27,0	60,0	45,1%	31,6	59,8	52,8%
		2020	43,9	60,0	73,1%	21,2	60,0	35,4%	24,4	60,0	40,6%	30,0	59,7	50,2%

[illegible]

		2020	5	9	55,6%	32,2	149,8	21,5%	35,0	133,2	26,3%	57,1	156,0	36,6%
		2021	6	13	46,2%	29,8	156,0	19,1%	32,4	129,3	25,1%	55,5	153,6	36,2%
iC17 L-4	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC17 L-9		Non disponibile												
iC18 L-4	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC18 L-9		2022	5	7	71,4%	43,6	66,0	66,1%	52,3	71,7	72,9%	73,0	93,6	77,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	568,4	1.193,6	47,6%	913,4	2.051,4	44,5%
		2019	300	330	90,9%	0,0	0,0	0,0%	630,7	1.551,6	40,7%	918,4	2.116,8	43,4%
		2020	660	1.080	61,1%	0,0	0,0	0,0%	795,3	1.772,3	44,9%	1.072,6	2.280,0	47,0%
		2021	642	1.380	46,5%	0,0	0,0	0,0%	802,1	2.051,3	39,1%	1.182,4	2.733,7	43,3%
		2022	714	1.440	49,6%	0,0	0,0	0,0%	844,0	2.098,0	40,2%	1.251,2	2.830,3	44,2%
2018		-												
2019		-												
2020		-												
2021		-												
2022		-												
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	594,4	1.193,6	49,8%	979,8	2.051,4	47,8%
		2019	300	330	90,9%	0,0	0,0	0,0%	728,0	1.551,6	46,9%	1.005,2	2.116,8	47,5%
		2020	660	1.080	61,1%	0,0	0,0	0,0%	857,9	1.772,3	48,4%	1.205,7	2.280,0	52,9%
		2021	654	1.380	47,4%	0,0	0,0	0,0%	923,0	2.051,3	45,0%	1.338,8	2.733,7	49,0%
		2022	804	1.440	55,8%	0,0	0,0	0,0%	970,4	2.098,0	46,3%	1.452,5	2.830,3	51,3%
2018		-												
2019		-												
2020		-												
2021		-												
2022		-												
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2018	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	633,4	1.193,6	53,1%	1.048,0	2.051,4	51,1%

	indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	330	330	100,0%	0,0	0,0	0,0%	782,4	1.551,6	50,4%	1.082,5	2.116,8	51,1%
		2020	850	1.080	78,7%	0,0	0,0	0,0%	968,9	1.772,3	54,7%	1.302,8	2.280,0	57,1%
		2021	814	1.380	59,0%	0,0	0,0	0,0%	1.058,4	2.051,3	51,6%	1.450,5	2.733,7	53,1%
		2022	964	1.440	66,9%	0,0	0,0	0,0%	1.163,0	2.098,0	55,4%	1.627,5	2.830,3	57,5%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 L-4	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	14	18	77,8%	0,0	0,0	0,0%	94,2	116,8	80,7%	109,3	124,7	87,7%
		2020	25	35	71,4%	0,0	0,0	0,0%	98,0	120,8	81,1%	117,5	138,1	85,1%
		2021	13	14	92,9%	0,0	0,0	0,0%	82,2	96,7	85,0%	101,2	114,8	88,1%
iC21 L-9		2019	4	7	57,1%	128,8	157,0	82,0%	113,7	136,4	83,4%	139,0	164,3	84,6%
		2020	8	9	88,9%	123,2	149,8	82,2%	106,6	133,2	80,0%	128,3	156,0	82,2%
		2021	11	13	84,6%	127,4	156,0	81,7%	108,2	129,3	83,7%	130,1	153,6	84,7%
iC22 L-4	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	2	18	11,1%	0,0	0,0	0,0%	40,6	116,8	34,8%	69,3	124,7	55,6%
iC22 L-9		2021	3	7	42,9%	20,8	157,0	13,2%	30,1	136,4	22,0%	51,2	164,3	31,1%
iC23 L-4	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	1	18	5,6%	0,0	0,0	0,0%	4,6	116,8	3,9%	4,4	124,7	3,5%
		2020	2	35	5,7%	0,0	0,0	0,0%	2,8	120,8	2,3%	3,0	138,1	2,2%
		2021	1	14	7,1%	0,0	0,0	0,0%	2,8	96,7	2,9%	2,9	114,8	2,5%
iC23 L-9		2019	0	7	0,0%	18,6	157,0	11,8%	11,4	136,4	8,3%	12,1	164,3	7,4%
		2020	0	9	0,0%	16,8	149,8	11,2%	11,3	133,2	8,5%	11,4	156,0	7,3%
		2021	0	13	0,0%	20,0	156,0	12,8%	12,8	129,3	9,9%	10,7	153,6	7,0%

iC24 L-4	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile
iC24 L-9		Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-4	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC25 L-9		2022	4	7	57,1%	56,6	66,0	85,8%	63,9	71,7	89,1%	78,4	85,9	91,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2020	55	1,3	41,3	0,0	0,0	0,0	115,3	5,0	23,1	167,1	7,3	22,8
		2021	44	2,2	20,2	0,0	0,0	0,0	113,7	5,7	19,8	144,8	8,3	17,5
		2022	51	2,8	18,0	0,0	0,0	0,0	170,7	5,9	29,1	153,4	8,5	18,0
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Breve commento

Premessa

Il Corso di Studi è inter-classe tra le classi L-4 Disegno Industriale e L-9 Ingegneria industriale e in quanto tale risulta unico sia in ateneo, che a livello nazionale. L'accesso è a numero programmato con un numero massimo di studenti ammessi pari a 50. La maggior parte degli indicatori forniti sono suddivisi per classe, in molti casi i valori relativi alle due classi risultano differenti e in alcuni casi anche sostanzialmente differenti. D'altra parte, per il CdS è presente un solo curriculum per entrambe le classi di laurea e di conseguenza non ci sono differenze tra gli indicatori che possano essere imputabili alle differenze di piano di studi.

In generale, risulta, quindi, difficile effettuare confronti diretti con gli altri CdS sia livello di ateneo, che di area geografica e nazionale. Data la recente istituzione del CdS, questo è il primo anno in cui compaiono i primi laureati e non è quindi possibile fare confronti diacronici. Dato il numero basso di laureati, inoltre, i relativi indicatori si ritengono poco significativi e non sono stati commentati. Alcuni indicatori non sono presenti sempre per via della recente istituzione del corso (nella tabella dei punti di forza/debolezza si è utilizzato N.D. per evidenziare gli indicatori non disponibili).

Indicatori relativi alla attrattività del CdS

Tutti gli indicatori relativi alla attrattività del corso di studi (ic00a Avvii di carriera al primo anno, ic00b Immatricolati puri, ic00d Iscritti, ic00e Iscritti regolari al fini del CSTD e ic00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS) sono considerati in modo positivo, poiché sono aumentati nel 2022 rispetto all'anno precedente. Si ritiene che l'influenza negativa, che era stata riscontrata nello scorso anno dovuta ai tempi di rilascio delle posizioni riservate alla Scuola Sant'Anna, sia stata mitigata con le contromisure adottate (considerare in aggiunta le posizioni riservate). Gli indicatori non possono confrontarsi direttamente in valore assoluto con quelli dell'ateneo, dell'area geografica e nazionali per via del numero programmato, ma gli andamenti sono generalmente paragonabili per i casi in cui tali indicatori aumentano e in contro-tendenza per i casi in cui tali indicatori diminuiscono.

Indicatori della didattica

Gli indicatori relativi alla didattica presentano, in generale, valori in media con i valori di riferimento per area geografica e nazionali. L'unico valore indicato come punto di debolezza è quello che riguarda i crediti formativi acquisiti al I anno. Valori positivi si registrano, invece, per quanto riguarda il rapporto numero studenti su numero docenti, che sicuramente è favorito dal numero programmato.

Non varia mediamente il valore dell'indicatore relativo ai CFU conseguiti al I anno (ic13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e anche se i valori sono maggiori rispetto a quelli dell'ateneo, rimane negativo il confronto con i parametri a livello di area geografica e nazionali. Per questo motivo viene considerato anche per quest'anno un punto di debolezza.

Anche quest'anno è ritenuto un punto di forza l'indicatore relativo n. di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS (ic14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), che cresce ancora rispetto allo scorso anno ed è superiore rispetto ai valori dell'ateneo, dell'area geografica e nazionali.

Positivo anche l'indicatore relativo al n. di studenti che continua gli studi (ic21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), che continua ad aumentare ed è anch'esso superiore rispetto ai valori dell'ateneo e dell'area geografica e nazionali.

Continuano a migliorare mediamente i valori relativi ai passaggi dal I al II anno con almeno 20 CFU (iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) e almeno 40 CFU (iC16 Percentuale di studenti che

Modello di riepilogo 2023 3 / 6

proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno). Tali valori sono superiori rispetto ai valori di ateneo e mediamente simili ai i valori dell'area geografica e nazionali. Per questo motivo non sono più considerati punti di debolezza del CdS.

Anche se diminuisce, rimane sempre molto positivo il confronto con le medie nazionali per quanto riguarda il numero di docenti per studente (iC05 Rapporto studenti regolari/docenti). Risulta positivo anche il confronto del rapporto tra docenti di ruolo che appartengono agli SSD di base e caratterizzanti (iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento).

Gli indicatori relativi alle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato evidenziano come la maggior parte delle ore venga tenuto da docenti a tempo indeterminato (iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata e iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) e questi vengono quindi considerati punti di forza. Risultano positivi anche i valori, le tendenze e i confronti per quello che riguarda il numero complessivo di docenti per studenti (iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) e il numero di docenti del I anno rispetto agli studenti (iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)).

Indicatori dell'internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione del Corso di Studi (iC10, iC10bis e iC11) sono attualmente valutati in modo negativo e rappresentano un punto di debolezza per il corso. Nonostante siano stati intrapresi tentativi di stabilire collaborazioni con entità straniere, è necessario intensificare gli sforzi per risolvere questa situazione. Si suggerisce di promuovere il progetto Erasmus tra gli studenti, coinvolgendo anche i responsabili del progetto a livello di Scuola, e di cercare di instaurare accordi con scuole di design internazionali, anche per stage e tesi di laurea.

L'assunzione del docente nel settore ICAR/13 è considerata un elemento positivo in tal senso. Grazie alla sua vasta esperienza internazionale, si prevede che possa apportare un contributo significativo in questo ambito.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)