

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	PISA
Codizione	0500106200900003
Ateneo	Università di PISA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	5	5	5	5	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	30	31	29	27
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	148	144	147	140	138

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	305	188,0	162,7	177,2

	LMCU; LM)	2019	290	153,6	158,1	184,1
		2020	249	117,8	148,9	173,4
		2021	303	120,8	146,9	172,0
		2022	248	104,2	136,9	160,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	223	143,0	140,7	159,0
		2019	205	117,4	136,4	164,3
		2020	209	109,8	133,2	156,0
		2021	259	106,8	129,3	153,6
		2022	210	95,0	120,4	142,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	907	503,5	506,8	564,6
		2019	890	408,8	487,3	568,8
		2020	879	405,4	473,3	559,0
		2021	953	402,4	470,1	550,3
		2022	913	381,0	428,2	518,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	550	353,0	380,3	431,3
		2019	521	275,8	362,7	434,1
		2020	542	268,4	353,4	425,6
		2021	582	266,4	343,3	416,0
		2022	545	241,8	306,1	383,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	420	303,5	327,9	383,8
		2019	418	234,2	314,7	387,0
		2020	451	239,4	311,1	380,8
		2021	496	245,2	305,0	372,2
		2022	468	222,0	270,8	344,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	40	14,8	29,8	46,8
		2019	45	25,3	33,6	50,3
		2020	34	26,3	35,0	49,9
		2021	27	17,8	35,5	50,8
		2022	28	16,0	33,5	50,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	107	54,8	75,8	100,9
		2019	112	66,8	80,9	106,6
		2020	110	67,0	82,5	105,7
		2021	97	64,3	81,0	105,8
		2022	97	49,0	71,7	99,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	550	27	20,4	353,0	26,3	13,4	369,8	24,8	14,9	422,1	31,0	13,6
		2019	521	26	20,0	341,3	25,8	13,3	376,6	24,9	15,1	437,6	32,1	13,7
		2020	542	27	20,1	329,5	23,3	14,2	376,1	25,1	15,0	446,4	33,0	13,5
		2021	582	23	25,3	323,5	24,5	13,2	360,9	26,4	13,7	437,5	35,0	12,5
		2022	545	31	17,6	291,8	28,3	10,3	348,4	28,4	12,3	420,5	33,0	12,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	15	85	17,6%	6,0	50,3	11,9%	9,4	57,1	16,5%	12,4	64,8	19,2%
		2019	14	87	16,1%	8,8	44,3	19,8%	11,5	61,4	18,8%	13,8	71,4	19,3%
		2020	16	98	16,3%	6,3	53,0	11,8%	9,1	65,0	14,1%	13,5	76,8	17,6%
		2021	19	92	20,7%	8,0	52,5	15,2%	11,1	64,5	17,2%	14,3	66,0	21,6%
		2022	24	71	33,8%	8,0	44,8	17,9%	12,4	59,0	21,1%	16,4	68,6	23,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	12	85	14,1%	4,0	50,3	8,0%	7,1	57,1	12,5%	10,0	66,9	14,9%
		2019	12	87	13,8%	6,0	44,3	13,6%	8,3	61,4	13,6%	11,0	73,9	14,9%
		2020	15	98	15,3%	5,0	53,0	9,4%	6,8	65,0	10,5%	11,2	79,6	14,1%
		2021	19	92	20,7%	7,0	52,5	13,3%	8,7	64,1	13,6%	11,6	68,0	17,1%
		2022	23	71	32,4%	7,3	44,8	16,2%	10,5	58,9	17,8%	14,6	70,5	20,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	12	19	63,2%	4,0	8,0	50,0%	7,4	12,2	60,8%	10,5	15,4	68,6%
		2019	12	22	54,5%	6,0	9,3	64,9%	8,3	13,9	59,8%	11,0	16,4	67,3%
		2020	15	22	68,2%	5,0	8,5	58,8%	6,8	12,1	56,5%	11,3	16,5	68,9%
		2021	19	27	70,4%	7,0	9,0	77,8%	8,7	13,5	64,4%	11,6	16,3	71,4%
		2022	23	28	82,1%	7,3	10,5	69,0%	10,5	14,9	70,6%	14,7	19,6	75,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	16,00	16,00	100,0%	10,9	11,0	98,9%	9,7	10,5	92,2%	10,5	11,1	94,5%
		2019	16,00	16,00	100,0%	10,8	10,8	100,0%	9,8	10,6	92,2%	10,9	11,6	93,9%
		2020	14,50	14,50	100,0%	10,3	10,3	100,0%	9,8	10,4	93,7%	11,2	11,8	95,0%
		2021	12,00	12,00	100,0%	10,3	10,3	100,0%	9,6	10,4	92,4%	11,1	11,8	94,6%
		2022	13,50	13,50	100,0%	10,4	10,6	97,6%	10,3	11,2	92,1%	11,5	12,2	94,3%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.730	1.880	92,0%	1.600,0	1.923,0	83,2%	1.528,4	1.928,0	79,3%	1.450,1	1.892,8	76,6%
		2019	1.510	1.820	83,0%	1.532,0	2.003,0	76,5%	1.491,1	1.953,0	76,3%	1.466,9	1.975,8	74,2%
		2020	1.400	1.870	74,9%	1.492,5	1.855,5	80,4%	1.524,3	1.939,4	78,6%	1.491,8	2.025,5	73,7%
		2021	1.330	1.630	81,6%	1.610,5	1.945,5	82,8%	1.520,2	1.998,3	76,1%	1.496,2	2.091,7	71,5%
		2022	1.510	1.840	82,1%	1.609,5	2.065,0	77,9%	1.559,6	2.017,1	77,3%	1.547,6	2.176,4	71,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.730	1.880	92,0%	1.646,3	1.923,0	85,6%	1.602,6	1.928,0	83,1%	1.527,8	1.892,8	80,7%
		2019	1.510	1.820	83,0%	1.593,3	2.003,0	79,5%	1.608,4	1.953,0	82,4%	1.588,4	1.975,8	80,4%
		2020	1.490	1.870	79,7%	1.563,0	1.855,5	84,2%	1.633,3	1.939,4	84,2%	1.638,6	2.025,5	80,9%
		2021	1.420	1.630	87,1%	1.655,5	1.945,5	85,1%	1.662,3	1.998,3	83,2%	1.666,6	2.091,7	79,7%
		2022	1.720	1.840	93,5%	1.665,0	2.065,0	80,6%	1.708,4	2.017,1	84,7%	1.731,1	2.176,4	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.770	1.880	94,1%	1.728,0	1.923,0	89,9%	1.686,0	1.928,0	87,4%	1.611,4	1.892,8	85,1%
		2019	1.650	1.820	90,7%	1.701,3	2.003,0	84,9%	1.705,2	1.953,0	87,3%	1.675,3	1.975,8	84,8%
		2020	1.640	1.870	87,7%	1.583,0	1.855,5	85,3%	1.712,2	1.939,4	88,3%	1.733,7	2.025,5	85,6%
		2021	1.520	1.630	93,3%	1.675,5	1.945,5	86,1%	1.731,9	1.998,3	86,7%	1.766,3	2.091,7	84,4%
		2022	1.760	1.840	95,7%	1.758,8	2.065,0	85,2%	1.815,8	2.017,1	90,0%	1.865,4	2.176,4	85,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	non telematici	Telematici
------------	------	-----	--------------	----------------	------------

[illegible]

		2018	177	223	79.4%	116.8	143.0	81.6%	118.3	140.7	84.1%	135.9	159.0	85.5%
--	--	------	-----	-----	--------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Percentuale di studenti che proseguono la	2019	171	205	83.4%	95.4	117.4	81.3%	113.7	136.4	83.4%	139.0	164.3	84.6%
---	------	-----	-----	--------------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	171	205	82,17%	93,7	117,7	81,57%	112,7	158,7	82,17%	129,3	143,3	81,33%
	2020	165	209	78,0%	91,8	109,8	82,6%	106,6	122,2	80,0%	128,2	156,0	81,2%

2020	165	209	78,9%	91,8	109,8	83,6%	100,0	133,2	80,0%	128,3	130,0	82,2%
2021	216	250	86,4%	86,4	106,0	80,3%	100,0	120,2	83,3%	120,1	150,0	81,5%

		2021	216	259	83,4%	86,4	106,8	80,9%	108,2	129,3	83,7%	130,1	153,6	84,7%
--	--	------	-----	-----	--------------	------	-------	--------------	-------	-------	--------------	-------	-------	--------------

		2017	33	217	15,2%	15,5	134,8	11,5%	28,9	136,5	21,1%	50,5	159,3	31,7%
--	--	------	----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Percentuale di immatricolati (L: LM: LMCU)	2018	45	202	22,3%	25,3	156,8	16,1%	35,3	143,5	24,6%	54,7	163,8	33,4%
--	------	----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

iC22	che si laureano, nel CdS, entro la durata	2019	31	224	13,8%	23,5	148,5	15,8%	35,4	145,1	24,4%	53,3	159,1	33,5%
------	---	------	----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

normale del corso**	2020	24	223	10.8%	17.0	143.0	11.9%	30.4	140.7	21.6%	50.7	159.0	31.9%
---------------------	------	----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

2021	29	205	141%	15.6	117.4	13.3%	30.1	136.4	22.0%	51.2	164.3	31.1%
------	----	-----	-------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

		2021	27	205	14,17%	13,6	117,4	13,37%	56,1	130,4	22,67%	51,2	104,3	51,17%
--	--	------	----	-----	--------	------	-------	--------	------	-------	--------	------	-------	--------

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	28	223	12,6%	20,0	143,0	14,0%	11,3	140,7	8,0%	11,2	159,0	7,0%
		2019	24	205	11,7%	13,8	117,4	11,8%	11,4	136,4	8,3%	12,1	164,3	7,4%
		2020	22	209	10,5%	12,4	109,8	11,3%	11,3	133,2	8,5%	11,4	156,0	7,3%
		2021	33	259	12,7%	13,4	106,8	12,5%	12,8	129,3	9,9%	10,7	153,6	7,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	90	194	46,4%	69,0	137,3	50,3%	56,0	140,3	39,9%	51,2	152,1	33,7%
		2018	97	217	44,7%	64,8	134,8	48,1%	53,3	136,5	39,1%	51,6	159,3	32,4%
		2019	90	202	44,6%	74,5	156,8	47,5%	56,5	143,5	39,4%	54,6	163,8	33,3%
		2020	115	224	51,3%	71,3	148,5	48,0%	56,4	145,1	38,9%	52,4	159,1	33,0%
		2021	111	223	49,8%	74,8	143,0	52,3%	55,3	140,7	39,3%	53,2	159,0	33,4%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	87	106	82,1%	41,8	52,8	79,1%	64,6	73,7	87,7%	79,9	89,0	89,8%
		2019	94	111	84,7%	55,3	64,0	86,3%	69,6	78,1	89,2%	92,5	101,8	90,9%
		2020	93	106	87,7%	57,5	65,3	88,1%	70,9	78,0	90,8%	92,1	101,4	90,8%
		2021	81	96	84,4%	55,3	63,5	87,0%	70,9	77,8	91,1%	90,5	99,4	91,1%
		2022	82	96	85,4%	41,0	48,2	85,1%	63,9	71,7	89,1%	78,4	85,9	91,3%

[illegible]

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	334	8,0	41,8	184,0	7,1	26,0	166,0	5,5	30,1	176,7	4,5	39,6
		2019	290	7,0	41,4	186,3	7,0	26,6	166,8	5,4	30,9	186,3	5,2	35,7
		2020	264	6,0	44,0	146,5	5,8	25,5	158,5	5,3	29,7	182,1	5,4	33,7
		2021	309	4,5	68,7	145,8	5,1	28,7	151,8	5,1	29,9	177,2	5,3	33,5
		2022	265	4,8	55,8	128,0	5,0	25,5	155,2	5,3	29,0	175,5	5,4	32,6

Breve commento

Ingresso: iC00a, iC00b

Gli avvisi di carriera si sono ridotti a 248 unità nel 2022 (iC00a), riportandosi a valori simili a quelli registrati nel 2020 (249). Nello specifico, il calo è dovuto alla riduzione degli immatricolati puri (210 nel 2022 rispetto ai 259 del 2021) (iC00b), che comunque si riportano grosso modo ai valori registrati nel 2019 (205) e nel 2020 (209).

Nonostante il calo, questi due indicatori, comunque, sono indubbiamente elevati sia in termini assoluti, che in confronto alle altre lauree dell'Ateneo e dell'Area Geografica.

In uscita (lauree): iC02, iC22, iC17

Anche per il 2022, analogamente al precedente anno, viene registrata una significativa flessione del numero dei laureati entro la durata normale del corso (Numeratore di iC02, 27 nel 2021 e 28 nel 2022) rispetto agli anni precedenti (2018-20) che ha determinato un calo della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), assestatasi nell'ultimo biennio intorno ai valori del 28% circa (rispettivamente 27,8% nel 2021 e 28,9% nel 2022), mentre fra il 2018 e il 2020 questa percentuale ha oscillato fra un minimo del 30,9% e un massimo del 40,2%. Con riferimento invece alla percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), per quanto si assista ad un recupero (14,1%) rispetto a quanto accaduto nel 2020 (10,8%), con un conseguente riallineamento sui valori che si erano avuti nel 2017 e nel 2019, anche questo indicatore assume valori bassi, ancorché leggermente superiori a quelli di Ateneo (13,3%), ma certo meno performanti rispetto a quanto accade a livello di Area Geografica (22%). Verosimilmente, questo è, almeno in parte, da attribuirsi agli effetti post-pandemia da Covid 19 che può altresì spiegare la flessione registrata anche nella percentuale di immatricolati che si sono laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), assestatasi negli ultimi due anni rispettivamente sui valori del 20,6% (2021) e 24,1% (2020), percentuali certamente più basse rispetto a quanto emerso nel triennio 2017-19, che presenta un range compreso fra 28,1% (2018) e 34,2% (2019). La criticità della questione è da valutare anche alla luce del confronto dell'indicatore iC17 con le medie di Ateneo/Area Geografica. Si nota in particolare che la percentuale per il CdS è, nell'ultimo biennio (2020-21), marcatamente inferiore rispetto alle medie di Ateneo e di Area Geografica. Oltretutto il confronto mette in luce una inversione di tendenza che si è venuta a manifestare nel tempo: se nel triennio 2017-2019, infatti, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso era maggiore per il CdS rispetto al livello medio in Ateneo (2017: 28,9% per il CdS e 25,1% per l'Ateneo; 2018: 28,1% per il CdS e 24,1% per l'Ateneo; 2019: 34,2% per il CdS e 28,2% per l'Ateneo), nel biennio 2020-21 la relazione si è invertita, con il CdS che registra percentuali inferiori alla media di Ateneo (2020: 24,1% per il CdS e 26,9% per l'Ateneo; 2021: 20,6% per il CdS e 22,9% per l'Ateneo). Il confronto con l'Area Geografica denuncia costantemente per tutto il quinquennio 2017-21 una percentuale per il CdS di gran lunga inferiore, con una forbice che nel tempo è andata ad ampliarsi.

Poiché, come riportato nella Relazione sui Lavori del Tavolo per la revisione dell'Offerta Formativa, "La durata n + 1 coincide [...] con l'arco di carriera durante il quale lo studente è conteggiato per l'attribuzione della quota di FFO calcolata sul "Costo standard studente" [e quindi] L'indicatore segnala [...] la % di studenti le cui carriere sono interamente coperte dall'FFO" l'indicatore in questione (iC17) senza dubbio segnala una criticità.

Il percorso: iC14, iC16, iC16BIS, iC24

Le criticità in assoluto più evidenti e in buona parte comuni agli altri corsi di studio di Ingegneria dell'Ateneo sono legate all'acquisizione dei crediti, specie nel primo anno (iC16 e iC16BIS) e la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14).

Per quanto riguarda l'acquisizione di CFU, deve essere purtroppo messo in evidenza il calo, rispetto agli anni precedenti, della percentuale degli studenti che acquisiscono al I anno di corso almeno 40 crediti (iC16), ovvero (iC16BIS) i 2/3 del CFU previsti (60). Gli indicatori iC16 e iC16BIS denunciano un valore del 15,8% nel 2021, che è addirittura circa la metà di quello del

2020 (27,8%) e comunque notevolmente inferiore a quanto registrato nel biennio 2018-19 (in cui la percentuale era intorno al 21%). Dal confronto emerge però come il 2021 sia il primo anno per il quale il CdS mostra valori minori rispetto all'Ateneo, avendo ottenuto nel triennio precedente valori molto simili (2019) o maggiori (2018), anche significativamente (2020).

Questo andamento sembra direttamente collegato al valore assunto dalla percentuale di studenti che proseguono nel II anno del CdS (iC14), che si assesta (59,5%) su valori molto simili rispetto agli anni precedenti (con la sola eccezione del 2019 – 64,9% - i valori variano tra un minimo di 57% nel 2018 a un massimo di 59,5% appunto nel 2021). La spiegazione più plausibile è la percezione errata della complessità del CdS e ad una scelta probabilmente non sufficientemente consapevole. Il CdS in Ingegneria Gestionale viene infatti storicamente percepito come uno dei corsi di Ingegneria a minor contenuto tecnico e talvolta non dissimile da Economia. Questo porta a una generale sottostima iniziale delle difficoltà che puntualmente si presentano al momento del superamento degli esami del primo anno. Iniziative di orientamento sono state e sono effettuate attraverso incontri iniziali con le matricole che mirano a comunicare l'effettiva realtà in cui si trovano a studiare.

La percentuale complessiva di abbandono (iC24) del CdS si riduce al 49,8% per il 2021 (rispetto a 51,3% del 2020), ma rimane comunque superiore alle percentuali registrate nel triennio 2017-19 (range: min 44,6% nel 2019; max 46,4% nel 2017). Da notare però che nel tempo questa percentuale (con la sola eccezione del 2020) si è mantenuta per il CdS sempre al di sotto dei valori registrati a livello di Ateneo di circa 3 punti percentuali, ma sempre superiori ai valori medi dell'Area Geografica.

Docenti: iC27

La copertura del corpo docente, misurata dal rapporto studenti iscritti/docenti (iC27), ha finalmente fermato la costante crescita che si era verificata sino al 2021 e si è assestata nel 2022 a 61,6 studenti per docente, che è circa il doppio rispetto alla media di Ateneo e dell'Area Geografica. Tali valori del rapporto studenti/docenti sono naturalmente elevati, ma mostrano una condizione di peculiarità del CdS.

Degni di nota in senso assolutamente positivo sono gli indicatori iC19 e iC08, relativi rispettivamente alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) e la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08). Per quanto riguarda il primo (iC19), questo indice (82,1% nel 2022), è ed è stato storicamente sempre superiore all'Area Geografica. Nel confronto con la media di Ateneo, si altalenano periodi in cui il CdS ha percentuali di iC19 più alte (2018, 2019 e 2022) e periodi dove invece vale l'opposto (2020 e 2021).

Per quanto riguarda il secondo (iC08), il CdS è da sempre sul valore massimo del 100%, quindi pareggiando e talvolta superando (nel 2018 e nel 2022) il livello medio di Ateneo e superando costantemente i valori dell'Area Geografica (assestata intorno ai valori di circa 92-93%).

Internazionalizzazione: iC10, iC10BIS, iC11, iC12

Il CdS purtroppo non vanta prestazioni internazionali di rilievo, così come messo in luce dagli indicatori iC10, iC10BIS, iC11 e iC12 che assumono valori nulli o pressoché.

Soddisfazione: iC18, iC25

La percentuale di laureati soddisfatti supera l'85%, permanendo sostanzialmente stabile nel tempo (iC25).

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) ha un valore di 58,3% nel 2022, il più basso del quinquennio 2018-22. A riguardo, è possibile dire che, se in generale questo indicatore sottende le inevitabili difficoltà incontrate durante il percorso di studio, il calo registrato nel 2022 molto probabilmente mette in luce l'esacerbarsi di tali difficoltà durante la pandemia da Covid-19.

Occupabilità: iC06BIS

I risultati in uscita sono oltremodo confortanti: la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS) è pari nel 2022 al 32,4%, ben al di sopra dei valori medi di Ateneo (16,2%) e dell'Area Geografica (17,8%). È doveroso anche aggiungere che dal 2018 ad 2022 il CdS registri per l'indice iC06BIS percentuali sempre maggiori rispetto all'Ateneo e all'Area Geografica (solo nel 2019 le percentuai sono state molto simili).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)