

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Meccanica
Città	PISA
Codizione	0500106200900011
Ateneo	Università di PISA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	5	5	5	5	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	30	31	29	27
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	148	144	147	140	138

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	219	209,5	162,7	177,2

	LMCU; LM)	2019	180	175,6	158,1	184,1
		2020	163	135,0	148,9	173,4
		2021	173	146,8	146,9	172,0
		2022	115	130,8	136,9	160,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	169	156,5	140,7	159,0
		2019	157	127,0	136,4	164,3
		2020	150	121,6	133,2	156,0
		2021	143	130,0	129,3	153,6
		2022	110	115,0	120,4	142,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	508	603,3	506,8	564,6
		2019	472	492,4	487,3	568,8
		2020	485	484,2	473,3	559,0
		2021	469	499,2	470,1	550,3
		2022	423	479,0	428,2	518,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	348	403,5	380,3	431,3
		2019	315	317,0	362,7	434,1
		2020	321	312,6	353,4	425,6
		2021	317	319,4	343,3	416,0
		2022	273	296,2	306,1	383,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	307	331,8	327,9	383,8
		2019	289	260,0	314,7	387,0
		2020	299	269,8	311,1	380,8
		2021	303	283,8	305,0	372,2
		2022	255	264,6	270,8	344,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	11	22,0	29,8	46,8
		2019	13	33,3	33,6	50,3
		2020	14	31,3	35,0	49,9
		2021	8	22,5	35,5	50,8
		2022	11	19,4	33,5	50,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	53	68,3	75,8	100,9
		2019	46	83,3	80,9	106,6
		2020	65	78,3	82,5	105,7
		2021	38	79,0	81,0	105,8
		2022	45	59,4	71,7	99,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	348	30	11,6	403,5	25,5	15,8	369,8	24,8	14,9	422,1	31,0	13,6
		2019	315	30	10,5	392,8	24,8	15,9	376,6	24,9	15,1	437,6	32,1	13,7
		2020	321	29	11,1	384,8	22,8	16,9	376,1	25,1	15,0	446,4	33,0	13,5
		2021	317	24	13,2	389,8	24,3	16,1	360,9	26,4	13,7	437,5	35,0	12,5
		2022	273	30	9,1	359,8	28,5	12,6	348,4	28,4	12,3	420,5	33,0	12,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	7	55	12,7%	8,0	57,8	13,9%	9,4	57,1	16,5%	12,4	64,8	19,2%
		2019	8	43	18,6%	10,3	55,3	18,6%	11,5	61,4	18,8%	13,8	71,4	19,3%
		2020	3	38	7,9%	9,5	68,0	14,0%	9,1	65,0	14,1%	13,5	76,8	17,6%
		2021	7	53	13,2%	11,0	62,3	17,7%	11,1	64,5	17,2%	14,3	66,0	21,6%
		2022	3	30	10,0%	13,3	55,0	24,1%	12,4	59,0	21,1%	16,4	68,6	23,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	4	55	7,3%	6,0	57,8	10,4%	7,1	57,1	12,5%	10,0	66,9	14,9%
		2019	7	43	16,3%	7,3	55,3	13,1%	8,3	61,4	13,6%	11,0	73,9	14,9%
		2020	2	38	5,3%	8,3	68,0	12,1%	6,8	65,0	10,5%	11,2	79,6	14,1%
		2021	6	53	11,3%	10,3	62,3	16,5%	8,7	64,1	13,6%	11,6	68,0	17,1%
		2022	2	30	6,7%	12,5	55,0	22,7%	10,5	58,9	17,8%	14,6	70,5	20,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	4	10	40,0%	6,0	10,3	58,5%	7,4	12,2	60,8%	10,5	15,4	68,6%
		2019	7	8	87,5%	7,3	12,8	56,9%	8,3	13,9	59,8%	11,0	16,4	67,3%
		2020	2	4	50,0%	8,3	13,0	63,5%	6,8	12,1	56,5%	11,3	16,5	68,9%
		2021	6	7	85,7%	10,3	14,0	73,2%	8,7	13,5	64,4%	11,6	16,3	71,4%
		2022	2	4	50,0%	12,5	16,5	75,8%	10,5	14,9	70,6%	14,7	19,6	75,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	11,50	11,50	100,0%	12,0	12,1	99,0%	9,7	10,5	92,2%	10,5	11,1	94,5%
		2019	11,00	11,00	100,0%	12,0	12,0	100,0%	9,8	10,6	92,2%	10,9	11,6	93,9%
		2020	11,00	11,00	100,0%	11,1	11,1	100,0%	9,8	10,4	93,7%	11,2	11,8	95,0%
		2021	11,00	11,00	100,0%	10,5	10,5	100,0%	9,6	10,4	92,4%	11,1	11,8	94,6%
		2022	12,00	12,00	100,0%	10,8	11,0	97,7%	10,3	11,2	92,1%	11,5	12,2	94,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	6.927	0,0‰	4,5	10.335,3	0,4‰	37,8	12.040,7	3,1‰	103,0	15.554,9	6,6‰
		2019	0	6.624	0,0‰	3,6	8.000,4	0,4‰	35,9	11.215,7	3,2‰	99,7	15.720,2	6,3‰
		2020	0	5.316	0,0‰	0,0	7.394,6	0,0‰	14,2	10.116,1	1,4‰	43,9	14.701,3	3,0‰
		2021	0	5.577	0,0‰	3,6	7.376,8	0,5‰	44,8	9.568,7	4,7‰	107,7	13.798,4	7,8‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	8.898	0,0‰	10,8	13.208,0	0,8‰	56,0	14.158,4	4,0‰	117,9	17.947,7	6,6‰
		2019	0	8.550	0,0‰	10,8	10.595,4	1,0‰	44,7	13.183,8	3,4‰	110,8	18.188,3	6,1‰
		2020	0	6.690	0,0‰	0,0	9.513,2	0,0‰	19,8	11.821,9	1,7‰	53,3	16.948,6	3,1‰
		2021	0	6.990	0,0‰	9,6	9.572,6	1,0‰	52,9	11.179,3	4,7‰	115,9	15.743,7	7,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	11	0,0‰	0,8	22,0	34,1‰	1,2	29,8	40,8‰	2,5	46,8	53,3‰
		2019	0	13	0,0‰	0,0	33,3	0,0‰	1,2	33,6	35,0‰	2,6	50,3	51,4‰
		2020	0	14	0,0‰	0,0	31,3	0,0‰	0,8	35,0	23,4‰	2,7	49,9	54,6‰
		2021	0	8	0,0‰	0,3	22,5	11,1‰	0,9	35,5	24,3‰	1,6	50,8	31,0‰
		2022	0	11	0,0‰	0,2	19,4	10,3‰	0,9	33,5	27,0‰	2,3	50,2	46,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	5	219	22,8‰	4,5	209,5	21,5‰	5,8	162,7	35,4‰	4,6	177,2	26,0‰
		2019	8	180	44,4‰	2,6	175,6	14,8‰	5,7	158,1	36,3‰	5,2	184,1	28,3‰
		2020	3	163	18,4‰	2,6	135,0	19,3‰	3,7	148,9	25,0‰	4,4	173,4	25,5‰
		2021	3	173	17,3‰	2,2	146,8	15,0‰	3,3	146,9	22,6‰	5,3	172,0	31,0‰
		2022	1	115	8,7‰	1,8	130,8	13,8‰	3,8	136,9	27,8‰	4,8	160,6	29,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.943	2.130	91,2%	1.546,8	1.860,5	83,1%	1.528,4	1.928,0	79,3%	1.450,1	1.892,8	76,6%
		2019	1.938	2.250	86,1%	1.425,0	1.895,5	75,2%	1.491,1	1.953,0	76,3%	1.466,9	1.975,8	74,2%
		2020	1.948	2.190	88,9%	1.355,5	1.775,5	76,3%	1.524,3	1.939,4	78,6%	1.491,8	2.025,5	73,7%
		2021	1.750	2.070	84,5%	1.505,5	1.835,5	82,0%	1.520,2	1.998,3	76,1%	1.496,2	2.091,7	71,5%
		2022	1.873	2.370	79,0%	1.518,8	1.932,5	78,6%	1.559,6	2.017,1	77,3%	1.547,6	2.176,4	71,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.953	2.130	91,7%	1.590,5	1.860,5	85,5%	1.602,6	1.928,0	83,1%	1.527,8	1.892,8	80,7%
		2019	1.948	2.250	86,6%	1.483,8	1.895,5	78,3%	1.608,4	1.953,0	82,4%	1.588,4	1.975,8	80,4%
		2020	2.020	2.190	92,2%	1.430,5	1.775,5	80,6%	1.633,3	1.939,4	84,2%	1.638,6	2.025,5	80,9%
		2021	1.810	2.070	87,4%	1.558,0	1.835,5	84,9%	1.662,3	1.998,3	83,2%	1.666,6	2.091,7	79,7%
		2022	1.945	2.370	82,1%	1.608,8	1.932,5	83,2%	1.708,4	2.017,1	84,7%	1.731,1	2.176,4	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	2.050	2.130	96,2%	1.658,0	1.860,5	89,1%	1.686,0	1.928,0	87,4%	1.611,4	1.892,8	85,1%
		2019	2.050	2.250	91,1%	1.601,3	1.895,5	84,5%	1.705,2	1.953,0	87,3%	1.675,3	1.975,8	84,8%
		2020	2.040	2.190	93,2%	1.483,0	1.775,5	83,5%	1.712,2	1.939,4	88,3%	1.733,7	2.025,5	85,6%
		2021	1.840	2.070	88,9%	1.595,5	1.835,5	86,9%	1.731,9	1.998,3	86,7%	1.766,3	2.091,7	84,4%
		2022	2.000	2.370	84,4%	1.698,8	1.932,5	87,9%	1.815,8	2.017,1	90,0%	1.865,4	2.176,4	85,7%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	38	169	22,5%	17,5	156,5	11,2%	11,3	140,7	8,0%	11,2	159,0	7,0%
		2019	22	157	14,0%	14,2	127,0	11,2%	11,4	136,4	8,3%	12,1	164,3	7,4%
		2020	32	150	21,3%	10,4	121,6	8,6%	11,3	133,2	8,5%	11,4	156,0	7,3%
		2021	18	143	12,6%	16,4	130,0	12,6%	12,8	129,3	9,9%	10,7	153,6	7,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	105	174	60,3%	65,3	142,3	45,9%	56,0	140,3	39,9%	51,2	152,1	33,7%
		2018	132	205	64,4%	56,0	137,8	40,7%	53,3	136,5	39,1%	51,6	159,3	32,4%
		2019	158	219	72,1%	57,5	152,5	37,7%	56,5	143,5	39,4%	54,6	163,8	33,3%
		2020	110	182	60,4%	72,5	159,0	45,6%	56,4	145,1	38,9%	52,4	159,1	33,0%
		2021	119	169	70,4%	72,8	156,5	46,5%	55,3	140,7	39,3%	53,2	159,0	33,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	37	51	72,5%	54,3	66,5	81,6%	64,6	73,7	87,7%	79,9	89,0	89,8%
		2019	41	45	91,1%	68,5	80,5	85,1%	69,6	78,1	89,2%	92,5	101,8	90,9%
		2020	58	64	90,6%	66,3	75,8	87,5%	70,9	78,0	90,8%	92,1	101,4	90,8%
		2021	34	38	89,5%	67,0	78,0	85,9%	70,9	77,8	91,1%	90,5	99,4	91,1%
		2022	33	44	75,0%	50,8	58,6	86,7%	63,9	71,7	89,1%	78,4	85,9	91,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	211	8,0	26,4	214,8	7,1	30,3	166,0	5,5	30,1	176,7	4,5	39,6
		2019	174	8,0	21,8	215,3	6,8	31,8	166,8	5,4	30,9	186,3	5,2	35,7
		2020	156	8,0	19,5	173,5	5,3	33,0	158,5	5,3	29,7	182,1	5,4	33,7
		2021	152	5,8	26,1	185,0	4,8	38,9	151,8	5,1	29,9	177,2	5,3	33,5
		2022	122	6,0	20,3	163,8	4,7	34,8	155,2	5,3	29,0	175,5	5,4	32,6

Breve commento

Indicatori relativi alla attrattività del CdS

Gli “avvii di carriera” e le “immatricolazioni pure”, dopo un incremento considerevole negli anni 2015-2017 si sono attestati su valori compresi tra 150 e 200, in linea con il numero programmato previsto dal regolamento didattico approvato dal CdS ed entrato in vigore nell'anno accademico 2019-2020. Da segnalare il valore delle ”immatricolazioni pure” che negli ultimi due anni è sceso al di sotto delle 150 unità. In particolare, nel 2022 si sono registrati 110 ”immatricolazioni pure”, valore più basso registrato negli ultimi 10 anni. Si ritiene che il calo, peraltro comune anche ai CdS di riferimento, possa dipendere dall'effetto dell'emergenza pandemica da COVID 19. Il dato sarà tenuto in considerazione in corrispondenza delle prossime rilevazioni.

Indicatori relativi alla prosecuzione e regolarità degli studi ed alla produttività degli studenti iscritti al CdS

Le criticità in assoluto più evidenti, e in buona parte comuni agli altri CdS dell'Ateneo appartenenti alla stessa classe di laurea, sono legate all'acquisizione dei crediti e agli abbandoni tra il primo ed il secondo anno (che si attestano intorno al 50%). Il CdS presenta valori inferiori (circa 10 punti percentuali) rispetto ai CdS dell'Ateneo per quanto riguarda gli indicatori iC01 (percentuale di studenti regolari che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio). Tali indicatori sono inferiori rispetto ai CdS dell'area geografica di riferimento e nazionali. L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) presenta valori significativamente superiori agli indicatori dei CdS di ateneo, di area geografica e nazionali. In particolare, nel quinquennio 2017-2021 si evidenzia una percentuale di abbandoni del 60% (con punte del 70% nel 2019 e 2021) contro una media del 40% per i CdS di riferimento di Ateneo, area geografica e nazionali. Tale indicatore rappresentano un punto di debolezza del CdS. La tendenza al miglioramento rilevata negli anni 2016-2019 per quanto riguarda gli indicatori iC01, iC13 e iC14 si è arrestata a partire dal 2020. Da valutare in futuro se ciò possa essere attribuibile alle problematiche introdotte nel fronteggiare il periodo pandemico da COVID 19.

Il CdS presenta valori inferiori (scostamenti anche superiori a 20 punti percentuali), rispetto alla media dei CdS di riferimento di Ateneo, area geografica e nazionali, per quanto riguarda gli indicatori iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno).

Indicatori relativi ai laureati del CdS

Gli indicatori iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) e iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) riportano valori sempre inferiori nel confronto con i CdS di riferimento. I dati di tali indicatori sono tendenzialmente stabili nel tempo a dimostrare la sostanziale continuità nella erogazione della didattica del corso di studio.

Indicatori relativi alla soddisfazione ed occupabilità dei laureati del CdS

Gli indicatori iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) e iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS) presentano valori in linea e

talvolta leggermente superiori rispetto ai CdS di riferimento. Da segnalare un calo di entrambi gli indicatori nel 2022. Da valutare in futuro se anche per quanto riguarda la soddisfazione dei laureandi ci sia stata un'influenza legata alla didattica in modalità "a distanza" durante l'emergenza pandemica da COVID 19.

Indicatori relativi alla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza del CdS

Il CdS presenta valori in linea o migliori rispetto ai CdS di riferimento per l'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)) e per l'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) con un valore del 100%, costante negli anni. Quest'ultimo dato costituisce un punto di forza del CdS.

Gli indicatori iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19BIS (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata), e iC19TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata) hanno valori superiori rispetto ai CdS di riferimento di Ateneo, area geografica e nazionali nel quinquennio in esame (2017-2021). In particolare, l'indicatore iC19TER evidenzia come una percentuale compresa tra il 90% ed il 100% delle ore complessive erogate sia erogata da docenti, ricercatori di tipo A e ricercatori di tipo B. Tali indicatori costituiscono un punto di forza del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)