# Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS		Ingegne	ria Nuc	leare			
Città		PISA					
Codicione		050010	730270	0002			
Ateneo		Univers	ità di P	ISA			
Statale o non statale		Statale					
Tipo di Ateneo		Tradizio	nale				
Area geografica		CENTR	Ο.				
Classe di laurea		LM-30					
Interclasse		-					
Tipo		Laurea	Magistı	ale			
Erogazione		Conven	zionale				
Durata normale		2 anni					
	2022	2021	2	020	2019	20	018
Programmazione Nazionale	No	No	N	О	No	N	o
Programmazione Locale	No	No	N	О	No	N	o
Nessuna Programmazione	Si	Si	S	i	Si	S	i
			2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Atener	0		2022	2021	2020	<b>2019</b> 1	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei no nell'area geografica		tici					
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei no	on telema		1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei no nell'area geografica Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei no	on telema	tici in	5	1 4 17 Gee	4	1 4 16 A	4

	LMCU; LM)	2019	14	35,0	49,8	68,8
		2020	8	30,0	48,6	64,8
		2021	18	36,0	43,6	64,8
		2022	29	23,0	41,3	65,8
		2018	7	25,0	43,4	56,6
		2019	12	27,0	46,6	60,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	4	23,0	44,0	57,2
	Livi	2021	15	25,0	37,8	56,1
		2022	26	19,0	39,0	57,7
		2018	48	126,0	148,4	184,9
		2019	52	114,0	150,6	184,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	42	101,0	140,6	174,5
		2021	49	109,0	135,2	178,9
		2022	63	88,0	112,0	170,8
		2018	22	63,0	93,8	123,7
		2019	22	68,0	95,2	132,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	20	58,0	95,8	125,6
	ENICO, ENI)	2021	24	65,0	88,8	129,0
		2022	44	55,0	73,3	120,9
		2018	20	53,0	89,8	113,0
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2019	19	53,0	90,4	120,2
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in	2020	15	50,0	91,4	113,5
	oggetto (L; LMCU; LM)	2021	20	50,0	82,6	116,4
		2022	39	43,0	68,8	108,4
		2018	1	5,0	10,0	23,6
		2019	0	7,0	13,8	23,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	1	21,0	16,4	23,9
	darata normaic del corso	2021	2	8,0	20,8	26,6
		2022	0	9,0	18,4	24,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	4	44,0	38,0	68,3
		2019	8	41,0	41,2	66,2
		2020	11	42,0	47,4	61,8
		2021	8	34,0	43,4	54,9
		2022	7	22,0	39,4	51,9

# Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Ater	160		a Area Ge on telema	-		ia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2018	4	22	18,2%	19,0	63,0	30,2%	40,4	93,8	43,1%	69,1	123,7	55,9%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito	2019	3	22	13,6%	25,0	68,0	36,8%	45,4	95,2	47,7%	75,5	132,8	56,9%
1001	almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	1	20	5,0%	26,0	58,0	44,8%	47,4	95,8	49,5%	70,5	125,6	56,1%
		2021	4	24	16,7%	39,0	65,0	60,0%	35,8	88,8	40,3%	68,9	129,0	53,4%
		2018	1	4	25,0%	5,0	44,0	11,4%	10,0	38,0	26,3%	23,6	68,3	34,5%
		2019	0	8	0,0%	7,0	41,0	17,1%	13,8	41,2	33,5%	23,4	66,2	35,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	1	11	9,1%	21,0	42,0	50,0%	16,4	47,4	34,6%	23,9	61,8	38,8%
	la durata normale del corso*	2021	2	8	25,0%	8,0	34,0	23,5%	20,8	43,4	47,9%	26,6	54,9	48,5%
		2022	0	7	0,0%	9,0	22,0	40,9%	18,4	39,4	46,7%	24,3	51,9	46,7%
		2018	3	4	75,0%	24,0	44,0	54,5%	26,6	38,0	70,0%	56,4	68,3	82,6%
		2019	3	8	37,5%	25,0	41,0	61,0%	29,8	41,2	72,3%	54,2	66,2	81,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	7	11	63,6%	28,0	42,0	66,7%	35,8	47,4	75,5%	50,8	61,8	82,2%
	an anno otae ta antam normate del conse	2021	4	8	50,0%	22,0	34,0	64,7%	36,0	43,4	82,9%	47,1	54,9	85,6%
		2022	3	7	42,9%	20,0	22,0	90,9%	33,8	39,4	85,8%	45,5	51,9	87,6%
		2018	6	9	66,7%	0,0	35,0	0,0%	10,6	47,2	22,5%	14,4	63,8	22,5%
		2019	6	14	42,9%	4,0	35,0	11,4%	9,4	49,8	18,9%	16,8	68,8	24,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	7	8	87,5%	0,0	30,0	0,0%	10,0	48,6	20,6%	18,6	64,8	28,7%
	and the state of t	2021	11	18	61,1%	3,0	36,0	8,3%	9,2	43,6	21,1%	22,5	64,8	34,7%
		2022	16	29	55,2%	1,0	23,0	4,3%	11,7	41,3	28,2%	22,5	65,8	34,3%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori	2018	22	14	1,6	63,0	14,0	4,5	78,2	13,3	5,9	137,2	16,9	8,1
	a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	22	13	1,7	68,0	13,0	5,2	79,3	12,7	6,3	141,9	16,6	8,5
	indeterminate, recreatori di tipo a e tipo b)	2020	20	12	1,7	58,0	14,0	4,1	79,8	12,8	6,2	148,2	19,7	7,5
		2021	24	12	2,0	65,0	15,0	4,3	74,0	13,5	5,5	149,8	20,2	7,4
		2022	44	11	4,0	55,0	18,0	3,1	73,3	14,5	5,1	154,8	21,7	7,1
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni	2018	11	11	100,0%	20,0	20,0	100,0%	24,2	24,8	97,6%	32,0	33,8	94,7%
iC07	dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o	2019	7	7	100,0%	36,0	37,0	97,3%	29,0	29,8	97,3%	32,9	34,5	95,2%
1007	di formazione retribuita (es. dottorato con	2020	3	3	100,0%	24,0	24,0	100,0%	27,6	28,8	95,8%	34,2	35,4	96,5%
	borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	3	4	75,0%	20,0	21,0	95,2%	20,8	21,8	95,4%	35,1	43,8	80,0%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni	2018	11	11	100,0%	20,0	20,0	100,0%	24,0	24,8	96,8%	31,9	33,8	94,5%
:COZDIG	dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e	2019	7	7	100,0%	36,0	37,0	97,3%	29,0	29,8	97,3%	32,6	34,5	94,6%
iC07BIS	regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato	2020	3	3	100,0%	24,0	24,0	100,0%	27,6	28,8	95,8%	34,2	35,4	96,5%
	con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	3	4	75,0%	20,0	21,0	95,2%	20,8	21,8	95,4%	25,8	27,1	95,0%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni	2018	11	11	100,0%	20,0	20,0	100,0%	24,0	24,6	97,6%	34,4	36,0	95,5%
iC07TER	dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che	2019	7	7	100,0%	36,0	37,0	97,3%	29,0	29,8	97,3%	32,6	34,4	95,0%
ICO/ILK	dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e	2020	3	3	100,0%	24,0	24,0	100,0%	27,6	28,6	96,5%	34,2	35,1	97,4%
	regolamentata da un contratto	2022	3	4	75,0%	20,0	20,0	100,0%	20,8	21,2	98,1%	25,8	26,8	96,3%
	Percentuale dei docenti di ruolo che	2018	9,00	9,00	100,0%	5,0	6,5	76,9%	5,6	6,5	85,9%	6,3	8,4	75,4%
	appartengono a settori scientifico-disciplinari	2019	8,00	8,00	100,0%	5,0	6,5	76,9%	5,3	6,4	83,1%	6,7	8,0	83,7%
iC08	(SSD) di base e caratterizzanti per corso di	2020	7,00	7,00	100,0%	5,5	6,5	84,6%	5,3	6,3	84,2%	6,9	8,6	80,0%
	studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	8,00	8,00	100,0%	5,0	6,0	83,3%	5,3	6,3	85,3%	7,2	8,9	81,0%
		2022	9,00	9,00	100,0%	5,0	6,0	83,3%	5,7	7,2	79,1%	7,2	9,3	77,0%
		2018	151,21	168,00	0,9	143,6	162,0	0,9	157,9	165,6	1,0	168,1	166,8	1,0
	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca	2019	133,92	150,00	0,9	143,6	168,0	0,9	150,7	157,2	1,0	161,8	159,3	1,0
iC09	dei docenti per le lauree magistrali	2020	197,76	222,00	0,9	195,5	228,0	0,9	181,5	190,8	1,0	211,7	206,2	1,0
	(QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2021	147,72	168,00	0,9	257,1	245,0	1,0	192,7	196,0	1,0	213,3	211,1	1,0
		2022	138,42	158,00	0,9	258,4	246,0	1,1	187,3	189,4	1,0	215,6	213,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		M	Iedia Aten	ieo		a Area Ge ion telema	0	Med	lia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2018	0	612	0,0%	28,5	2.005,5	14,2‰	130,8	3.520,2	37,2‰	272,0	4.952,1	54,9‰
:010	studenti regolari sul totale dei CFU	2019	0	510	0,0‰	18,0	2.361,0	7,6‰	156,4	3.660,8	42,7‰	244,1	5.348,5	45,6‰
iC10	conseguiti dagli studenti entro la durata	2020	0	372	0,0%	0,0	2.022,0	0,0‰	65,8	3.695,8	17,8‰	186,0	5.055,1	36,8‰
	normale del corso*	2021	0	459	0,0%	0,0	2.490,0	0,0‰	129,2	2.999,9	43,1‰	248,1	5.043,3	49,2‰
		2018	0	909	0,0%	97,5	3.187,5	30,6‰	179,4	4.659,6	38,5‰	336,7	6.485,4	51,9‰
GLODIG	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2019	154	880	175,0‰	42,0	3.210,0	13,1‰	240,0	4.888,6	49,1‰	284,1	6.478,4	43,9‰
iC10BIS	iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	60	504	119,0‰	18,0	2.589,0	7,0‰	95,0	4.495,0	21,1‰	216,8	6.108,4	35,5‰
		2021	0	705	0,0%	15,0	2.982,0	5,0‰	170,4	3.804,5	44,8‰	292,9	6.125,2	47,8‰
		2018	1	1	1.000,0‰	0,0	5,0	0,0‰	2,8	10,0	280,0‰	5,6	23,6	236,1‰
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro	2019	0	0	0,0%	2,0	7,0	285,7‰	4,0	13,8	289,9‰	6,3	23,4	270,1‰
iC11	la durata normale del corso che hanno	2020	1	1	1.000,0‰	6,0	21,0	285,7‰	3,8	16,4	231,7‰	5,8	23,9	243,2‰
	acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	0	2	0,0%	0,0	8,0	0,0‰	3,0	20,8	144,2‰	4,7	26,6	175,9‰
		2022	0	0	0,0%	0,0	9,0	0,0‰	3,8	18,4	206,5‰	5,6	24,3	229,9‰
		2018	2	9	222,2‰	0,0	35,0	0,0‰	6,8	47,2	144,1‰	7,8	63,8	121,7‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno	2019	3	14	214,3‰	0,0	35,0	0,0‰	4,6	49,8	92,4‰	7,8	68,8	113,7‰
iC12	del corso di laurea (L) e laurea magistrale	2020	3	8	375,0%	0,0	30,0	0,0‰	5,8	48,6	119,3‰	8,3	64,8	128,4‰
	(LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	3	18	166,7‰	0,0	36,0	0,0‰	4,0	43,6	91,7‰	11,4	64,8	175,3‰
	•	2022	4	29	137,9‰	0,0	23,0	0,0‰	5,5	41,3	133,1‰	12,4	65,8	189,0‰

# Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno		CdS		M	Iedia Ater	ieo		n Area Ge on telema			lia Atenei Telematic	
Percentuale di CELI conseguiti al Lanno su		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su	2018	29,1	60,0	48,6%	29,5	60,0	49,2%	36,9	60,0	61,5%	39,6	60,0	66,0%
CFU da conseguire**	2019	21,5	60,0	35,8%	34,6	60,0	57,6%	37,8	60,0	63,1%	39,6	60,0	66,1%
	2020	27,0	60,0	45,0%	45,1	60,0	75,2%	37,8	60,0	63,0%	39,4	60,0	65,6%

		2021	20,4	60,0	34,0%	43,8	60,0	73,0%	34,7	60,0	57,8%	39,3	60,0	65,5%
		2018	7	7	100,0%	25,0	25,0	100,0%	42,2	43,4	97,2%	55,2	56,6	97,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II	2019	10	12	83,3%	26,0	27,0	96,3%	45,8	46,6	98,3%	59,1	60,3	98,0%
1014	anno nello stesso corso di studio**	2020	4	4	100,0%	23,0	23,0	100,0%	42,2	44,0	95,9%	55,0	57,2	96,1%
		2021	13	15	86,7%	23,0	25,0	92,0%	35,6	37,8	94,2%	53,0	56,1	94,6%
		2018	5	7	71,4%	18,0	25,0	72,0%	35,8	43,4	82,5%	47,8	56,6	84,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2019	7	12	58,3%	24,0	27,0	88,9%	42,6	46,6	91,4%	53,0	60,3	87,9%
1013	acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	3	4	75,0%	21,0	23,0	91,3%	37,0	44,0	84,1%	48,5	57,2	84,7%
		2021	6	15	40,0%	23,0	25,0	92,0%	30,0	37,8	79,4%	46,0	56,1	82,1%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2018	5	7	71,4%	18,0	25,0	72,0%	35,8	43,4	82,5%	48,6	56,6	86,0%
iC15BIS	anno nello stesso corso di studio avendo	2019	7	12	58,3%	24,0	27,0	88,9%	42,8	46,6	91,8%	54,1	60,3	89,8%
ICISDIS	acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I	2020	3	4	75,0%	21,0	23,0	91,3%	37,0	44,0	84,1%	49,3	57,2	86,1%
	anno **	2021	6	15	40,0%	23,0	25,0	92,0%	30,0	37,8	79,4%	47,3	56,1	84,3%
		2018	1	7	14,3%	5,0	25,0	20,0%	16,2	43,4	37,3%	29,8	56,6	52,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2019	1	12	8,3%	9,0	27,0	33,3%	20,0	46,6	42,9%	31,6	60,3	52,5%
1010	acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	0	4	0,0%	14,0	23,0	60,9%	18,4	44,0	41,8%	29,1	57,2	50,8%
		2021	3	15	20,0%	16,0	25,0	64,0%	14,2	37,8	37,6%	27,1	56,1	48,4%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2018	1	7	14,3%	5,0	25,0	20,0%	16,2	43,4	37,3%	31,1	56,6	55,0%
iC16BIS	anno nello stesso corso di studio avendo	2019	1	12	8,3%	9,0	27,0	33,3%	20,2	46,6	43,3%	33,4	60,3	55,3%
ICTODIS	acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I	2020	0	4	0,0%	14,0	23,0	60,9%	18,4	44,0	41,8%	30,6	57,2	53,4%
	anno **	2021	3	15	20,0%	16,0	25,0	64,0%	14,2	37,8	37,6%	28,5	56,1	50,9%
		2017	1	9	11,1%	27,0	45,0	60,0%	27,4	44,4	61,7%	53,2	70,1	75,9%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2018	3	6	50,0%	16,0	26,0	61,5%	27,0	37,8	71,4%	51,3	62,4	82,3%
iC17	che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di	2019	7	13	53,8%	20,0	27,0	74,1%	36,2	46,6	77,7%	51,6	63,7	81,1%
	studio**	2020	3	7	42,9%	15,0	25,0	60,0%	31,0	43,4	71,4%	45,7	56,6	80,8%
		2021	5	12	41,7%	20,0	27,0	74,1%	36,4	46,6	78,1%	47,6	60,3	78,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero	2018	0	4	0,0%	24,0	40,0	60,0%	25,0	36,8	67,9%	40,5	61,4	65,9%
	di nuovo allo stesso corso di studio	2019	4	7	57,1%	25,0	40,0	62,5%	24,4	38,0	64,2%	39,6	62,1	63,7%
		2020	7	10	70,0%	29,0	42,0	69,0%	32,0	44,4	72,1%	39,4	59,2	66,6%

		2021	6	8	75,0%	21,0	34,0	61,8%	31,2	42,2	73,9%	42,5	58,6	72,6%
		2022	4	7	57,1%	20,0	21,0	95,2%	29,2	36,8	79,3%	40,3	50,1	80,4%
		2018	1.100	1.245	88,4%	840,0	1.020,0	82,4%	877,3	1.092,5	80,3%	970,9	1.197,1	81,1%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2019	1.005	1.185	84,8%	780,0	960,0	81,3%	799,3	1.037,0	77,1%	899,8	1.168,9	77,0%
iC19	tempo indeterminato sul totale delle ore di	2020	1.215	1.275	95,3%	780,0	960,0	81,3%	835,3	1.025,0	81,5%	1.109,2	1.393,9	79,6%
	docenza erogata	2021	928	960	96,7%	1.020,0	1.140,0	89,5%	808,2	1.028,5	78,6%	1.058,3	1.368,1	77,4%
		2022	1.080	1.260	85,7%	845,0	1.010,0	83,7%	849,7	1.170,8	72,6%	1.147,0	1.507,9	76,1%
		2018	1.150	1.245	92,4%	900,0	1.020,0	88,2%	919,7	1.092,5	84,2%	1.011,0	1.197,1	84,5%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2019	1.095	1.185	92,4%	840,0	960,0	87,5%	888,3	1.037,0	85,7%	998,2	1.168,9	85,4%
iC19BIS	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di	2020	1.215	1.275	95,3%	840,0	960,0	87,5%	904,3	1.025,0	88,2%	1.198,9	1.393,9	86,0%
	docenza erogata	2021	928	960	96,7%	1.020,0	1.140,0	89,5%	876,2	1.028,5	85,2%	1.182,5	1.368,1	86,4%
		2022	1.170	1.260	92,9%	935,0	1.010,0	92,6%	939,7	1.170,8	80,3%	1.284,0	1.507,9	85,2%
		2018	1.215	1.245	97,6%	960,0	1.020,0	94,1%	978,5	1.092,5	89,6%	1.106,8	1.197,1	92,5%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2019	1.095	1.185	92,4%	900,0	960,0	93,8%	921,3	1.037,0	88,8%	1.059,7	1.168,9	90,7%
iC19TER	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore	2020	1.215	1.275	95,3%	840,0	960,0	87,5%	927,3	1.025,0	90,5%	1.260,2	1.393,9	90,4%
	di docenza	2021	940	960	97,9%	1.020,0	1.140,0	89,5%	903,2	1.028,5	87,8%	1.248,4	1.368,1	91,2%
		2022	1.200	1.260	95,2%	1.010,0	1.010,0	100,0%	997,2	1.170,8	85,2%	1.366,2	1.507,9	90,6%

# Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		M	ledia Ater	ieo		n Area Ge on telema	-		ia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2018	7	7	100,0%	25,0	25,0	100,0%	42,2	43,4	97,2%	55,4	56,6	97,9%
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la	2019	11	12	91,7%	26,0	27,0	96,3%	46,0	46,6	98,7%	59,4	60,3	98,4%
1021	carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	4	4	100,0%	23,0	23,0	100,0%	43,0	44,0	97,7%	55,6	57,2	97,1%
		2021	15	15	100,0%	23,0	25,0	92,0%	36,4	37,8	96,3%	53,4	56,1	95,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2017	0	6	0,0%	2,0	26,0	7,7%	10,0	37,8	26,5%	25,5	62,4	40,9%
	che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	3	13	23,1%	13,0	27,0	48,1%	21,2	46,6	45,5%	28,8	63,7	45,2%
	normale del coiso	2019	1	7	14,3%	7,0	25,0	28,0%	18,2	43,4	41,9%	26,6	56,6	47,1%

		2020	0	12	0,0%	5,0	27,0	18,5%	20,2	46,6	43,3%	27,7	60,3	46,0%
		2021	0	4	0,0%	12,0	23,0	52,2%	17,0	44,0	38,6%	24,7	57,2	43,1%
		2018	0	7	0,0%	0,0	25,0	0,0%	0,0	43,4	0,0%	0,1	56,6	0,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in	2019	1	12	8,3%	0,0	27,0	0,0%	0,2	46,6	0,4%	0,3	60,3	0,5%
1023	un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	4	0,0%	0,0	23,0	0,0%	0,4	44,0	0,9%	0,3	57,2	0,5%
		2021	0	15	0,0%	0,0	25,0	0,0%	0,4	37,8	1,1%	0,2	56,1	0,4%
		2017	0	9	0,0%	2,0	45,0	4,4%	1,4	44,4	3,2%	2,5	70,1	3,5%
	B	2018	1	6	16,7%	0,0	26,0	0,0%	2,2	37,8	5,8%	1,7	62,4	2,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	13	0,0%	1,0	27,0	3,7%	1,8	46,6	3,9%	1,6	63,7	2,5%
		2020	1	7	14,3%	0,0	25,0	0,0%	2,2	43,4	5,1%	1,8	56,6	3,1%
		2021	3	12	25,0%	1,0	27,0	3,7%	1,2	46,6	2,6%	1,6	60,3	2,7%

# Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore	Anno		CdS		M	ledia Aten	160		a Area Ge on telema			ia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2018	0	4	0,0%	31,0	40,0	77,5%	30,2	36,8	82,1%	53,2	61,4	86,7%
		2019	6	7	85,7%	28,0	40,0	70,0%	32,4	38,0	85,3%	53,8	62,1	86,6%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	9	10	90,0%	34,0	42,0	81,0%	39,2	44,4	88,3%	51,5	59,2	87,0%
		2021	8	8	100,0%	29,0	34,0	85,3%	38,6	42,2	91,5%	52,1	58,6	89,0%
		2022	6	7	85,7%	20,0	21,0	95,2%	32,8	36,8	89,1%	39,1	43,2	90,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno	2018	3	6	50,0%	25,0	34,0	73,5%	27,0	34,0	79,4%	39,5	47,5	83,0%
iC26	dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o	2020	2	4	50,0%	16,0	23,0	69,6%	18,8	23,8	79,0%	34,8	40,3	86,3%
1020	di formazione retribuita (es. dottorato con	2021	4	7	57,1%	24,0	30,0	80,0%	26,0	33,0	78,8%	35,7	40,8	87,4%
	borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	3	4	75,0%	21,0	24,0	87,5%	25,4	29,4	86,4%	30,7	36,1	85,1%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno	2018	3	6	50,0%	24,0	34,0	70,6%	26,6	34,0	78,2%	31,2	40,9	76,4%
iC26BIS	dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e	2020	2	4	50,0%	16,0	23,0	69,6%	18,8	23,8	79,0%	23,0	28,9	79,7%
1020013	regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato	2021	4	7	57,1%	24,0	30,0	80,0%	25,6	32,8	78,0%	21,9	27,4	80,1%
	con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	3	4	75,0%	21,0	24,0	87,5%	25,2	29,2	86,3%	30,6	35,9	85,1%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno	2018	3	6	50,0%	24,0	33,0	72,7%	26,6	33,2	80,1%	33,6	42,9	78,3%
	dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e	2020	2	4	50,0%	16,0	23,0	69,6%	18,8	23,8	79,0%	23,0	28,6	80,3%
		2021	4	7	57,1%	24,0	30,0	80,0%	25,6	31,8	80,5%	21,9	26,7	82,1%
	regolamentata da un contratto	2022	3	4	75,0%	21,0	23,0	91,3%	25,2	27,8	90,6%	30,6	34,9	87,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	48	10,4	4,6	126,0	8,5	14,8	123,7	8,9	13,8	201,6	9,9	20,3
		2019	52	9,9	5,3	114,0	8,0	14,3	125,5	8,4	14,9	202,9	9,6	21,0
		2020	42	10,6	4,0	101,0	7,5	13,5	117,2	8,5	13,9	202,2	11,5	17,6
		2021	49	8,0	6,1	109,0	8,8	12,3	112,7	8,2	13,7	207,0	11,3	18,4
		2022	63	10,0	6,3	88,0	8,4	10,5	112,0	8,9	12,6	216,0	12,2	17,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	9	7,6	1,2	35,0	5,0	7,0	39,5	5,5	7,1	67,1	4,0	16,7
		2019	14	8,1	1,7	35,0	4,5	7,8	42,2	5,6	7,5	75,1	5,8	12,9
		2020	8	7,9	1,0	29,0	4,0	7,3	40,8	5,6	7,3	74,8	6,3	11,9
		2021	18	5,5	3,3	36,0	4,0	9,0	36,0	5,1	7,0	74,6	6,2	12,0
		2022	29	5,0	5,8	24,0	4,0	6,0	41,3	5,6	7,4	84,9	7,3	11,7

### Breve commento

#### Indicatori sull'attrattività

Gli indicatori relativi alla numerosità studentesca (iC00a e iC00c) mostrano un aumento del numero di iscritti al primo anno negli ultimi due anni di riferimento, rispetto agli anni precedenti in cui si osservava un numero di immatricolati pari a circa 10. Anche a causa della mancanza della laurea di riferimento, il corso si è caratterizzato nel passato come un corso attrattivo per un numero limitato di studenti, comunque fortemente motivati a specializzarsi nell'ambito delle tecnologie nucleari. Attualmente, ci sono le condizioni per il ritorno ad un più esteso uso dell'energia nucleare per la produzione di energia elettrica, sia a livello internazionale che nazionale, per cui l'attrattività del nostro corso è senz'altro aumentata.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altro ateneo (iC04) è decisamente superiore alla media di ateneo e leggermente superiore a quella dell'area geografica.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è, per gli anni precedenti al 2022, nettamente superiore al valor medio di Ateneo e di poco superiore alla media dell'area geografica. Per il 2022 il suddetto indicatore è in linea con i dati di Ateneo. Tale risultato è anche legato al fatto che le lezioni degli insegnamenti del CdS sono tutte erogate in lingua inglese.

### Indicatori sulla prosecuzione degli studi

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è stata del 100%, ad esclusione degli anni 2019 (83%) e del 2021 (87%). Queste oscillazioni sono da considerarsi legate alla bassa numerosità studentesca che rende percentualmente significativo anche un numero limitato di scelte individuali.

La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) è stata del 100% ad esclusione dell'anno 2019 (92 %). C'è da notare che tale riduzione potrebbe essere legata in qualche modo alla pandemia da COVID ed è nuovamente da mettere in relazione con la bassa numerosità del campione analizzato.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS di Ateneo (iC23) è pari a zero, a parte nel 2019 (1 solo studente), mentre la percentuale di abbandono negli anni di riferimento (iC24) è diversa da zero solo per gli anni 2018, 2020 e 2021.

#### Indicatori sulla regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

Il totale degli iscritti al CdS (iC00d) si mantiene mediamente stabile, seppure mostrando una crescita nell'anno 2022. Il numero degli iscritti regolari (iC00e ed iC00f) è aumentato significativamente nel 2022, mentre per gli anni precedenti era rimasto abbastanza stabile con una riduzione nel 2020, da imputare principalmente alla riduzione degli studenti stranieri legata all'emergenza sanitaria da COVID.

Il numero di studenti iscritti entro la durata normale del CdS e che abbiano acquisito almeno 40 CFU è stabile, mostrando una diminuzione nel 2020 (iC01), probabilmente legata alla pandemia da CAVID.

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15 e iC15bis), oscilla di anno in anno su valori superiori al 40%, con valori inferiori alla media di Ateneo.

Per quanto riguarda invece la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 e iC16bis), si osservano valori inferiori rispetto ai valori medi di Ateneo.

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto ai CFU da conseguire (iC13) mostra valori in accordo con quelli medi di Ateneo, a parte per il 2019, il 2020 e il 2021 in cui risulta un valore sensibilmente inferiore.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è dello 0%, seppure la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) risulta essere per il 2018 e il 2020 pari al 100%.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è, per gli anni precedenti al 2022, nettamente superiore al valor medio di Ateneo e di poco superiore alla media dell'area geografica.

#### Indicatori sui laureati

I laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e, più in generale, i laureati (iC00h) sono in numero limitato a causa del basso numero di iscritti.

Il valore dell'indicatore relativo ai laureati del CdS entro la durata normale (iC02) è, nella media dei 6 anni, inferiore alla corrispondente media dei valori di Ateneo. Analogamente, la percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale (iC17) risulta inferiore rispetto alla media di Ateneo. Entrambi i risultati dei due suddetti indicatori sono legati in parte alla presenza nel CdS di studenti stranieri, i quali normalmente impiegano un tempo maggiore per il completamento degli studi, mostrando talora una preparazione di base che richiede integrazioni durante gli studi magistrali.

### Indicatori su soddisfazione e occupabilità dei laureati

Gli indicatori di approfondimento, soddisfazione e occupabilità mostrano quanto segue:

- (a) a causa dei piccoli numeri di laureati del CdS, conseguente al numero limitato di iscritti, la percentuale di occupati ad un anno dal titolo (iC26, IC26bis e IC26ter) presenta negli anni oscillazioni notevoli di difficile spiegazione in termini di trend significativi; nel 2022 si nota in ogni caso una sensibile crescita rispetto al passato;
- (b) la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi (iC18) è abbastanza in linea con la media di Ateneo;
- (c) la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti (iC25) è elevata e quasi sempre più alta rispetto agli altri dati di confronto.

### Indicatori sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

Il rapporto tra studenti e docenti (iC05, iC27 e iC28) conferma la caratteristica della bassa numerosità degli studenti.

Tutti i docenti di riferimento del CdS sono docenti di ruolo che appartengono a SSD caratterizzanti (iC08).

La percentuale delle ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza (iC19) è molto alta e riflette il turnover generazionale operato con un numero limitato di ricercatori a tempo determinato. La suddetta percentuale è generalmente in linea con quella dei dati di confronto.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19bis) si è mantenuto ad un valore abbastanza stabile e comunque molto elevato. Leggermente più elevata risulta essere la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19ter). Questo ultimo dato è per gli anni dal 2018 al 2021 leggermente maggiore rispetto ai corrispondenti valori della media di Ateneo e della media dell'area geografica.

Il valore di qualità della ricerca (iC09) è 0.9 per tutti gli anni, identico al valore medio di Ateneo (a parte per il 2021 e il 2022) e lievemente inferiore a quello dell'area geografica (pari ad 1).

### Commento generale

Nel complesso, gli indicatori dipingono un corso il cui unico aspetto critico è stato in passato la bassa numerosità studentesca; negli ultimi due anni questa criticità sembra essere superata. Non vi sono anomalie sostanziali in relazione ad altri dati che non siano in diretta relazione con questo unico dato di sofferenza, attualmente alleviato. Il problema era ben noto a tutti i docenti del CdS, che hanno cooperato con il Presidente nelle iniziative atte ad aumentare l'attrattività del corso e che sono coinvolti in numerosi progetti Europei, alcuni dei quali anche nell'ambito del networking per l'istruzione universitaria nel settore nucleare. La soddisfazione dei laureandi è un dato molto importante che mostra il gradimento per il percorso di studio offerto. Il corso ha, peraltro, un'elevata internazionalizzazione che, soprattutto tramite una pratica consolidata di offerta di tesi svolte all'estero, si manifesta preziosa ai fini del job placement. Questo aspetto è emerso come un elemento fondamentale dell'attrattività del corso ed è molto apprezzato dagli studenti.

Un numero molto ristretto di dati risulta di difficile interpretazione e ciò può essere correlato alla bassa numerosità studentesca, che ne limita la significatività dal punto di vista statistico.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS visualizza