Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	TECNOLOGIA E	PRODUZ	IONE I	DELLA	CART	A E DEI	CAR	ΓΟΝΕ
Città	PISA							
Codicione	050010730340000)3						
Ateneo	Università di PISA	4						
Statale o non statale	Statale							
Tipo di Ateneo	Tradizionale							
Area geografica	CENTRO							
Classe di laurea	LM-33							
Interclasse	-							
Tipo	Laurea Magistrale	:						
Erogazione	Convenzionale							
Durata normale	2 anni							
		2022	2021	20	20	2019	20	018
Programmazione Naziona	le	No	No	N	o	No	N	o
Programmazione Locale		No	No	N	o	No	N	o
Nessuna Programmazione	;	Si	Si	S	i	Si	Si	İ
				2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stess	a classe nell'Ateneo)		2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stess	a classe in atenei no	n telemation	ci	14	13	13	12	12
nell'area geografica								
nell'area geografica Nr. di altri CdS della stess Italia	a classe in atenei no	on telemation	ei in	56	55	53	50	50
Nr. di altri CdS della stess		Anno	ci in	56 Atene	Geo	53 Area grafica non ematici	At N	50 enei ON matici

	LMCU; LM)	2021	7	23,0	49,7	67,9
		2022	11	20,5	39,7	61,4
		2020	3	23,0	45,8	66,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	4	17,0	45,3	59,8
	Livi	2022	10	13,0	36,9	55,2
		2020	4	80,0	155,9	211,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	11	75,0	145,0	198,4
		2022	23	69,5	127,7	187,5
		2020	4	51,0	104,2	151,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	11	51,5	95,5	137,6
	EMEC, EM)	2022	18	41,5	84,9	125,2
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2020	3	39,0	97,2	137,1
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in	2021	7	40,0	88,8	124,9
	oggetto (L; LMCU; LM)	2022	16	31,0	80,2	114,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non di	sponibi	le		
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non di	sponibi	le		

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		M	edia Aten	eo		Area Geo n telemat	9		ia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata	2020	2	4	50,0%	18,5	51,0	36,3%	47,1	104,2	45,2%	71,6	151,1	47,4%
ICUI	normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	0	11	0,0%	17,5	51,5	34,0%	39,4	95,5	41,2%	63,7	137,6	46,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non di	sponibile											
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non di	sponibile											
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	1	3	33,3%	3,0	28,5	10,5%	9,0	51,2	17,6%	17,5	75,7	23,1%

		2021	2	7	28,6%	2,0	23,0	8,7%	8,5	49,7	17,1%	19,7	67,9	29,0%
		2022	9	11	81,8%	3,0	20,5	14,6%	6,9	39,7	17,5%	17,6	61,4	28,6%
		2018	0	0	0,0	40,5	16,5	2,5	91,2	17,3	5,3	171,1	21,9	7,8
	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a	2019	0	0	0,0	44,0	17,5	2,5	91,8	17,7	5,2	177,4	22,0	8,1
iC05	tempo indeterminato, ricercatori a tempo	2020	4	8	0,5	51,0	16,5	3,1	90,3	18,2	5,0	178,1	22,8	7,8
	indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	11	10	1,1	51,5	17,0	3,0	89,1	20,3	4,4	171,4	24,5	7,0
		2022	18	12	1,5	41,5	19,5	2,1	84,9	23,9	3,5	161,3	26,4	6,1
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non di	sponibile											
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non di	sponibile											
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di	Non di	sponibile											
	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto													
	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0,00	0,00	0,0%	4,8	6,5	73,1%	4,1	5,9	70,1%	7,0	8,9	78,4%
	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto Percentuale dei docenti di ruolo che	2018 2019	0,00	0,00	0,0%	4,8	6,5 6,5	73,1% 73,1%	4,1	5,9 5,9	70,1%	7,0 7,2	8,9 8,8	78,4% 81,6%
iC08	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di					-			-				-	81,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di	2019	0,00	0,00	0,0%	4,8	6,5	73,1%	4,4	5,9	73,6%	7,2	8,8	81,6% 78,9%
iC08	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di	2019 2020	0,00	0,00 5,00	0,0%	4,8	6,5 6,0	73,1%	4,4	5,9 6,4	73,6% 72,4%	7,2 7,2	8,8	81,6% 78,9% 80,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di	2019 2020 2021	0,00 2,00 3,00	0,00 5,00 4,00	0,0% 40,0% 75,0%	4,8 4,3 4,3	6,5 6,0 6,0	73,1% 70,8% 70,8%	4,4 4,6 4,8	5,9 6,4 6,3	73,6% 72,4% 77,1%	7,2 7,2 7,7	8,8 9,2 9,6	81,6% 78,9% 80,9%
iC08	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019 2020 2021 2022	0,00 2,00 3,00 5,00	0,00 5,00 4,00 6,00	0,0% 40,0% 75,0% 83,3%	4,8 4,3 4,3 4,3	6,5 6,0 6,0 6,0	73,1% 70,8% 70,8% 70,8%	4,4 4,6 4,8 5,3	5,9 6,4 6,3 6,8	73,6% 72,4% 77,1% 77,5%	7,2 7,2 7,7 8,0	8,8 9,2 9,6 9,8	81,6% 78,9% 80,9% 81,8%
iC08	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM)	2019 2020 2021 2022 2018	0,00 2,00 3,00 5,00 0,00	0,00 5,00 4,00 6,00 0,00	0,0% 40,0% 75,0% 83,3% 0,0	4,8 4,3 4,3 4,3 138,3	6,5 6,0 6,0 6,0 140,5	73,1% 70,8% 70,8% 70,8% 1,0	4,4 4,6 4,8 5,3 168,0	5,9 6,4 6,3 6,8 166,4	73,6% 72,4% 77,1% 77,5% 1,0	7,2 7,2 7,7 8,0 215,9	8,8 9,2 9,6 9,8 209,9	81,6% 78,9% 80,9% 81,8%
	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei	2019 2020 2021 2022 2018 2019	0,00 2,00 3,00 5,00 0,00	0,00 5,00 4,00 6,00 0,00	0,0% 40,0% 75,0% 83,3% 0,0	4,8 4,3 4,3 4,3 138,3 144,3	6,5 6,0 6,0 6,0 140,5 139,3	73,1% 70,8% 70,8% 70,8% 1,0	4,4 4,6 4,8 5,3 168,0 166,3	5,9 6,4 6,3 6,8 166,4 165,9	73,6% 72,4% 77,1% 77,5% 1,0	7,2 7,2 7,7 8,0 215,9 212,3	8,8 9,2 9,6 9,8 209,9 207,7	81,6% 78,9% 80,9% 81,8% 1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		М	edia Aten	eo		Area Geo on telemat	9	Med	lia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2020	0	138	0,0‰	0,0	1.543,5	0,0‰	38,4	3.663,0	10,5‰	213,6	5.559,3	38,4‰
	dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	126	0,0‰	24,0	1.597,5	15,0‰	47,5	3.192,4	14,9‰	281,3	4.951,2	56,8‰
CLODIC	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2020	0	138	0,0‰	0,0	1.975,5	0,0‰	64,0	4.625,2	13,8‰	237,4	6.710,2	35,4‰
iC10BIS	iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	126	0,0‰	34,5	1.918,5	18,0‰	76,0	4.006,7	19,0‰	308,9	6.021,2	51,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non di	sponibile											
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2020	0	3	0,0‰	0,5	28,5	17,5‰	4,5	51,2	88,7‰	4,3	75,7	57,1‰
iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente	2021	2	7	285,7‰	0,5	23,0	21,7‰	4,4	49,7	87,6‰	5,7	67,9	84,1‰
	titolo di studio all'estero*	2022	9	11	818,2‰	0,0	20,5	0,0‰	3,5	39,7	87,4‰	6,2	61,4	100,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		M	edia Aten	eo		Area Geo n telemat	_		ia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU	2020	32,0	60,0	53,3%	39,3	60,0	65,5%	37,6	60,0	62,6%	36,2	60,0	60,4%
1013	da conseguire**	2021	16,5	60,0	27,5%	29,1	60,0	48,5%	34,3	60,0	57,1%	35,3	60,0	58,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II	2020	3	3	100,0%	22,0	23,0	95,7%	43,9	45,8	95,8%	63,7	66,5	95,7%
IC14	anno nello stesso corso di studio**	2021	3	4	75,0%	16,5	17,0	97,1%	44,1	45,3	97,5%	56,9	59,8	95,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2020	2	3	66,7%	17,5	23,0	76,1%	36,5	45,8	79,7%	52,2	66,5	78,5%
1015	acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	1	4	25,0%	11,5	17,0	67,6%	35,4	45,3	78,1%	46,3	59,8	77,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2020	2	3	66,7%	17,5	23,0	76,1%	36,6	45,8	79,9%	52,9	66,5	79,5%
	^ -	2020	2	3	66,7%	17,5	23,0	76,1%	36,6	45,8	79,9%	52,9	6	56,5

	acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	1	4	25,0%	11,5	17,0	67,6%	35,9	45,3	79,2%	47,0	59,8	78,6%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2020	1	3	33,3%	13,0	23,0	56,5%	22,9	45,8	50,0%	29,3	66,5	44,0%
iC16	anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	0	4	0,0%	4,5	17,0	26,5%	17,4	45,3	38,5%	24,4	59,8	40,9%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2020	1	3	33,3%	13,0	23,0	56,5%	23,1	45,8	50,3%	30,4	66,5	45,7%
iC16BIS	anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	0	4	0,0%	4,5	17,0	26,5%	17,7	45,3	39,1%	25,4	59,8	42,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non di	sponibile											
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non di	sponibile											
		2018	0	0	0,0%	869,0	1.080,0	80,5%	1.035,7	1.364,5	75,9%	1.347,6	1.647,2	81,8%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2019	0	0	0,0%	929,0	1.154,0	80,5%	1.034,4	1.408,5	73,4%	1.326,4	1.648,8	80,4%
iC19	tempo indeterminato sul totale delle ore di	2020	320	650	49,2%	957,5	1.095,0	87,4%	1.093,9	1.447,1	75,6%	1.377,2	1.713,5	80,4%
	docenza erogata	2021	420	940	44,7%	947,5	1.095,0	86,5%	1.165,5	1.575,7	74,0%	1.423,4	1.810,1	78,6%
		2022	406	900	45,1%	1.030,5	1.155,0	89,2%	1.211,9	1.604,8	75,5%	1.450,0	1.849,9	78,4%
		2018	0	0	0,0%	955,0	1.080,0	88,4%	1.116,8	1.364,5	81,8%	1.409,6	1.647,2	85,6%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2019	0	0	0,0%	1.047,0	1.154,0	90,7%	1.128,1	1.408,5	80,1%	1.401,5	1.648,8	85,0%
iC19BIS	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di	2020	320	650	49,2%	1.017,5	1.095,0	92,9%	1.176,6	1.447,1	81,3%	1.468,9	1.713,5	85,7%
	docenza erogata	2021	420	940	44,7%	1.007,5	1.095,0	92,0%	1.270,6	1.575,7	80,6%	1.539,1	1.810,1	85,0%
		2022	406	900	45,1%	1.045,5	1.155,0	90,5%	1.331,4	1.604,8	83,0%	1.570,1	1.849,9	84,9%
		2018	0	0	0,0%	985,0	1.080,0	91,2%	1.189,5	1.364,5	87,2%	1.486,7	1.647,2	90,3%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2019	0	0	0,0%	1.047,0	1.154,0	90,7%	1.186,3	1.408,5	84,2%	1.458,8	1.648,8	88,5%
iC19TER	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di	2020	380	650	58,5%	1.017,5	1.095,0	92,9%	1.222,5	1.447,1	84,5%	1.524,9	1.713,5	89,0%
	docenza	2021	450	940	47,9%	1.017,5	1.095,0	92,9%	1.308,1	1.575,7	83,0%	1.593,5	1.810,1	88,0%
		2022	476	900	52,9%	1.067,5	1.155,0	92,4%	1.399,4	1.604,8	87,2%	1.649,5	1.849,9	89,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		M	edia Aten	eo		Area Geo n telemat	9		ia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la	2020	3	3	100,0%	22,0	23,0	95,7%	44,2	45,8	96,5%	64,3	66,5	96,7%
1C21	carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	3	4	75,0%	16,5	17,0	97,1%	44,4	45,3	97,9%	57,6	59,8	96,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	0	3	0,0%	9,5	23,0	41,3%	17,3	45,8	37,8%	28,1	66,5	42,2%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2020	0	3	0,0%	0,0	23,0	0,0%	0,1	45,8	0,2%	0,4	66,5	0,7%
iC23	che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	4	0,0%	0,0	17,0	0,0%	0,1	45,3	0,2%	0,5	59,8	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1	Non di	sponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore	Anno		CdS		М	edia Ateno	eo		Area Geo n telemat	_		ia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non di	sponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non di	sponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non di	sponibile											
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di	Non di	sponibile											

svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

	Indicatore	Anno			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2018	0	0,0	0,0	84,5	8,8	9,6	139,1	10,7	13,0	244,8	13,5	18,1
		2019	0	0,0	0,0	74,5	9,3	8,0	140,2	10,9	12,8	250,6	13,4	18,6
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	4	4,4	0,9	80,0	9,1	8,8	135,1	11,4	11,9	251,1	13,9	18,0
	(pesato per le ore di docenza)	2021	11	4,7	2,3	75,0	9,1	8,2	135,3	11,8	11,4	247,9	14,5	17,1
		2022	23	6,4	3,6	69,5	9,5	7,3	127,7	12,5	10,2	237,0	14,9	15,9
		2018	0	0,0	0,0	23,0	5,5	4,2	47,1	5,0	9,4	90,9	5,4	16,9
	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti	2019	0	0,0	0,0	23,5	5,6	4,2	47,7	5,2	9,2	91,1	6,3	14,4
iC28	degli insegnamenti del primo anno (pesato per	2020	4	4,4	0,9	28,5	5,3	5,4	46,1	5,6	8,2	91,0	6,6	13,8
	le ore di docenza)	2021	7	3,3	2,1	24,0	5,3	4,6	47,0	5,8	8,2	86,2	6,9	12,6
		2022	13	4,0	3,3	21,0	5,4	3,9	40,9	6,2	6,6	81,1	7,1	11,4

Breve commento

Il numero di iscritti al biennio del Corso di Laurea Magistrale in Tecnologia e Produzione della Carta e del Cartone (Corso in lingua inglese di recente istituzione) continua a rappresentare un punto di criticità (iC00a). Tuttavia, da un lato il confronto diacronico mette in evidenza una tendenza positiva costante negli ultimi tre anni e, dall'altro, il confronto sincronico mostra che mentre gli avvi di carriera hanno subito un calo generalizzato sia a livello di Ateneo che di Area Geografica, il CdS, seppure lentamente, è in fase di crescita costante. Le azioni, concordate con il Comitato di Gestione e con le aziende che sponsorizzano il corso di laurea, e che sono state intraprese negli anni passati a livello di comunicazione (rilascio del nuovo sito web, collaborazione e interlocuzione continua e costante con Assocarta e CEPI) e di incremento della visibilità del CdS sul territorio regionale, nazionale e anche a livello internazionale (partecipazione a eventi e conferenze sui territori ove insistono importanti poli per la produzione e/o la trasformazione della carta) sembrano pertanto efficaci e saranno ulteriormente sviluppate. Altre azioni sono allo studio o in fase di realizzazione (avvio di relazioni e di potenziali collaborazioni con il polo cartario di Greenbay, Wisconsin (USA), collaborazione con la Technische Universität di Monaco di Baviera).

Lo stesso trend è mostrato, in forma ancora più marcata, dagli indicatori iC00c e iC00d, per i quali i confronti diacronico e sincronico risultano molto più evidenti. Accanto a questi, è utile sottolineare che gli iscritti regolari rappresentano il 78% del totale (indicatore iC00e), confermando un trend di crescita significativo anche in termini qualitativi.

Per quanto attiene all'indicatore iC01, relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, il valore numerico

mostra un peggioramento per l'anno 2021, ma, stante la recente attivazione del corso risulta difficile valutare con oggettività questo dato. Sarà necessario attenzionare questo parametro e valutare, eventualmente, le azioni da intraprendere (ad es., migliorare e rafforzare le attività di tutoraggio per gli studenti stranieri).

La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04), con particolare riferimento agli studenti provenienti da nazioni straniere, continua a rappresentare un punto di forza e

consegue dalla vocazione internazionale del CdS. Questo aspetto è sottolineato positivamente anche dalle aziende (per tramite del CTS). Da questo punto di vista si rimarca che sono già state avviate attività di comunicazione e disseminazione volte ad attrarre un maggior numero di studenti dal territorio nazionale. Un ulteriore punto di forza è costituito dal valore percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08). Una peculiarità significativa e importante da rimarcare del corso è costituita dal fatto che vi sia un importante ricorso a docenti esterni provenienti direttamente dal mondo delle industrie cartarie, carto-tecniche e produttrici di macchine per cartiera, latori di conoscenze e competenze specifiche e funzionali al CdS. Inoltre, si deve certamente considerare in modo positivo il fatto che le aziende del distretto cartario mettono attualmente e fattivamente a disposizione dei docenti e degli allievi i loro stabilimenti per le attività di laboratorio del CdS. Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09) è assolutamente in linea con quelli di Ateneo e di Area Geografica.

Per quanto concerne gli indicatori legati alla didattica, al momento si mantiene bassa, rappresentando una criticità, la percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire (iC13 e iC15). Ovviamente, questo, così come tutte le considerazioni espresse, deve essere valutato anche alla luce del numero corrente di iscritti.

Un punto critico da attenzionare e investigare in modo opportuno è rappresentato invece dalla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel CdS e quindi nel sistema universitario al II anno (iC14 e iC21). In alcuni casi, il valore potrebbe essere spiegato dall'abbandono per cambio di percorso formativo (alcuni studenti stranieri, il cui numero è compatibile con le percentuali riportate dagli indicatori, hanno espressamente dichiarato di non ritenere adeguata la loro preparazione iniziale e che il corso sia difficile rispetto al loro livello corrente) o per rientro nei paesi di origine, per motivi differenti, tra cui le già citate difficoltà legate al corso (per cui vale ancora sottolineare l'importanza di migliorare e rafforzare le attività di tutoraggio), le problematiche relative alla lingua e all'integrazione e l'aumento delle spese di mantenimento, in particolare per gli studenti stranieri. Come conseguenza dell'incremento progressivo del numero di iscritti, il rapporto studenti iscritti/docenti, pesato per le ore di docenza (iC27 e iC28) è invece in netto miglioramento.

In conclusione, il CdS presenta alcune criticità (iC00a) che tuttavia sembrano essere mitigate dalle azioni intraprese per aumentare la comunicazione e la pubblicizzazione, al fine di rendere visibile e potenzialmente attrattivo il CdS, in ambito nazionale e internazionale. Sarà invece necessario tenere sotto controllo il valore della percentuale di studenti che proseguono la carriera nel CdS e quindi nel sistema universitario al II anno (iC14 e iC21) e intraprendere azioni volte a favorire e stimolare la permanenza degli studenti iscritti. Un ulteriore azione da intraprendere è certamente quella di migliorare la fase di selezione e di filtro iniziale sul numero cospicuo di curricula che cominciano a pervenire al momento delle pre-iscizioni degli studenti extra-UE. Questa attività cruciale è peraltro resa estremamente complessa dalla grande variabilità relativa al livello di preparazione iniziale dei candidati seppure a fronte di curricula simili (voti, crediti, corsi sueguiti, ecc.). Il fatto che il bacino di utenza sia al momento molto sbilanciato, con una predominanza di domande provenienti da paesi del sud-est asiatico, rende la fase di comparazione e di valutazione estremamente complicata.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale



Elenco file con dati ANS visualizza