



Denominazione del Corso di Studio:

Classe di Laurea: LM-33 Ingegneria Meccanica

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Marco Gabiccini (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Antonio Maria Pisciotta (Studente del CdS)

Altri componenti:

Prof. Francesco Bucchi (Docente del CdS)

Prof. Giovanni Lutzemberger (Docente del CdS)

Dott.ssa Francesca Nannelli (Responsabile dell'Unità Didattica del DICI)

Sono stati consultati inoltre: la Sig.ra Annalisa Iardella (Studentessa del CdS)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

(indicare per esempio suddivisione dei compiti tra i componenti, date ed oggetto degli incontri anche telematici o della corrispondenza via e-mail)

- Prima riunione telematica in data 11/11/2023
- Seconda ed ultima riunione telematica in data 14/11/2023

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Dall'analisi degli indicatori relativi alla scheda del Corso di Studio aggiornata alla data del 30/09/2023, riportante i dati relativi agli anni 2018-2022 (per alcuni indicatori l'intervallo è 2017-2021), si evince come il CdS in Ingegneria dei Veicoli continui ad essere una realtà di nicchia nel panorama nazionale, con una connotazione fortemente multidisciplinare ed in grado di formare personale molto richiesto dal mondo del lavoro, con particolare riferimento ad aziende prevalentemente metalmeccaniche e, più nello specifico, operanti nel settore automotive, a livello locale, nazionale ed internazionale.

Indicatori iC00 – Avvii di carriera, immatricolati puri, iscritti, iscritti regolari, laureati

Indicatori analizzati: **iC00a, iC00d, iC00e, iC00g, iC00h**

Indicatori non disponibili: **iC00b**

Considerando l'indicatore di tipo **iC00a (tutti gli avvii di carriera, ossia sia iscritti per la prima volta ad una LM che trasferiti da altra LM)** emerge una flessione da monitorare. L'indicatore **iC00a** aveva subito una flessione importante nel 2018 (10) con un miglioramento relativo nel 2019 (16) e si era stabilizzato negli anni 2020 e 2021 su valori ritenuti standard per il nostro CdS (22). Il dato 2022 invece registra **iC00a=16** che rappresenta un dato in controtendenza rispetto agli ultimi due anni. Vale la pena osservare, come possibile spiegazione del fenomeno contingente che, a fronte di un numero di richieste di iscrizione al nostro CdS pervenute nell'anno 2022 paragonabile a quello 2021, il numero di studenti che sono risultati idonei per l'iscrizione al CdS (a valle della valutazione della preparazione da parte della CIV) è risultato minore. Se da un lato ciò rappresenta una parziale debolezza del CdS di attrarre studenti preparati, dall'altra segnala un lavoro di analisi capillare dei profili degli studenti in ingresso al fine di garantire agli ammessi un proficuo attraversamento del percorso di studi con ridotti i tempi di laurea.

L'indicatore **iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD, ossia entro la durata normale del corso)** presenta un numero complessivo di iscritti regolari in lieve calo rispetto al 2021. Infatti dal valore 2021 (45) si è passati al valore corrente 2022 di (40) che comunque è in linea con quello del 2020 (38).

Il numero complessivo di iscritti **iC00d** è abbastanza regolare considerando l'andamento 68 (2018), 55 (2019), 59 (2020), 60 (2021), 67 (2022).

Se paragonato con altri corsi appartenenti alla stessa classe di laurea emerge il carattere di nicchia del CdS in Ingegneria dei Veicoli che appare via via più evidente nel passaggio da una prospettiva locale, verso quella dell'area geografica, fino al livello nazionale. Vale la pena rimarcare che, dati i numeri piccoli degli iscritti ed alle fluttuazioni legate ai tempi di laurea delle varie coorti, continua ad essere difficile trarre conclusioni stabili e statisticamente significative.

Con riferimento all'indicatore **iC00h**, il numero complessivo di laureati nel 2022 (11) registra un discreto calo rispetto al 2020 (18) e rispetto al 2021 (21). Con riferimento all'indicatore **iC00g**, il numero di laureati entro la durata normale del corso registra invece un netto miglioramento, essendo passato da 3 (2021) a 8 (2022).

GRUPPO A – Indicatori della Didattica (iC01-iC09)

Indicatori analizzati: **iC01, iC02, iC04, iC05, iC07, iC07BIS, iC07TER, iC08, iC09**

Indicatori non disponibili: **iC03, iC06**

L'indicatore **iC01**, relativo all'efficienza (mostra la percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno considerato), mostra come i nostri studenti, che dal 2019 avevano migliorato decisamente la situazione rispetto alla media di Ateneo e di Area Geografica è tornato a scendere. Infatti, il valore di questo indicatore, che nel **2019** risultava **44.4%** contro 34.4% e 48.1% e nel **2020 era 34.2%** contro 38.2% e 45.2%, è sceso nel 2021 a **13.3%** contro 42% e 41.2%. Ciò in netto calo sia rispetto alla media di Ateneo che è tornata a salire che con quella di Area Geografica.

Invece, un netto miglioramento si registra nel 2022, ultimo anno misurato, per l'indicatore **iC02**, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del Corso di Studi. In questo caso il valore che per l'anno 2020 era di 52.4% (di poco al di sotto della media di Ateneo 58.8% ma superiore alla media di Area Geografica e nazionale che risultavano pari a 42.1% e 45.0%) e che era sceso nel 2021 a 16.7%, contro 41.9%, 46.1% e 47.6% è risalito a 72.7% (migliore rispetto ai valori di Ateneo, Area Geografica e nazionale che valgono rispettivamente 52.8%, 48.4% e 49.1%). Vale la pena rimarcare che la bassa numerosità del campione, legata al contenuto numero di iscritti, fa sì che i valori percentuali possano presentare forti oscillazioni da un anno all'altro, principalmente in ragione della preparazione iniziale degli studenti in ingresso. In ogni caso, dato che tale parametro è strategico per il Corso di Studi, il suo trend va monitorato per valutare se siano necessarie ulteriori azioni da intraprendere da parte del CdS.

E' cresciuta sensibilmente rispetto all'anno precedente la percentuale di studenti provenienti da atenei diversi da quello pisano, testimoniata dall'indicatore **iC04**. Questo si attesta per l'anno 2022 a 37.5% (6 su 16) contro il 13.6% del 2021 (3 su 22). Pare quindi che gli effetti sulla riduzione della mobilità degli studenti provenienti da fuori regione causati dalla pandemia si siano riassorbiti ma che, contestualmente, a causa del calo complessivo di iscritti, il corso sia risultato meno attraente per studenti provenienti dall'Ateneo pisano (erano 19 nel 2021 e sono 10 nel 2022).

L'indicatore **iC05** testimonia un contenuto rapporto tra numero di studenti regolari e quello dei docenti, che vale adesso 2.5, con un trend pressoché costante a parte flessioni episodiche causate da oscillazioni nel numero di studenti iscritti. Purché tale indicatore non scenda al di sotto di un limite fisiologico, dovuto alla scarsità di studenti, un suo valore non eccessivo è sinonimo di snellezza e efficacia nella interazione e nella comunicazione studente-docente.

Molto positivi risultano anche i parametri relativi all'occupazione, indicatore **iC07**. Questo mostra come si registrino percentuali di occupati a tre anni dal conseguimento del titolo del 100% a partire dal 2018 al 2021, in linea o superiori alla media di Ateneo, di Area Geografica e nazionale. Valore sporadico e statisticamente poco significativo è 87.5% quello del 2022 che è però causato dal fatto che solo 7 su 8 laureati lavorano.

L'indicatore **iC08** mostra come la percentuale dei docenti appartenenti a SSD di base e caratterizzanti che sono docenti di riferimento per il CdS è pari al 66.7%. Questo valore è di poco inferiore rispetto al valore registrato dalla media di Ateneo del 75.0% e di poco inferiore alle medie di Area Geografica e nazionale che si attestano su 77.1% e 80.9%. Il valore registrato dal CdS è comunque da ritenersi positivo poiché segno della spiccata multidisciplinarietà del CdS, di cui fanno parte docenti afferenti ai diversi Dipartimenti della Scuola di Ingegneria, e della presenza di docenti appartenenti al mondo dell'industria e della professione.

GRUPPO B – Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

Indicatori analizzati: **iC10, iC11, iC12**

Gli indicatori di internazionalizzazione tendono ad evidenziare eventuali carriere di studenti che abbiano coinvolto l'acquisizione di CFU all'estero.

In particolare, l'indicatore **iC10** rappresenta, ad un dato anno, il rapporto fra i CFU conseguiti all'estero da studenti regolarmente iscritti al CdS rispetto al totale di quelli conseguiti. I suoi valori si attestano per il CdS nell'intervallo 0.0-14.6 ‰, in linea con quello degli altri corsi appartenenti alla stessa classe di laurea a livello locale. Questi risultano sensibilmente inferiori a quelli registrati nel panorama di area e nazionale che oscillano per Ateneo, Area e nazionale, rispettivamente fra 0-21.3‰, 10.5-24.3‰ e 38.4-56.8‰. In ogni caso nell'ambito del nostro CdS non è molto comune l'acquisizione di CFU all'estero. Le esperienze all'estero sono principalmente legate allo svolgimento della tesi di laurea, anche se con la modalità "free mover" non vi è una vera rendicontazione dei CFU e tali esperienze non sono conteggiate da questi indicatori.

L'indicatore **iC11** che presenta rispetto ad iC10 anche il valore dell'ultimo anno analizzato, ossia del 2022, rappresenta il rapporto per mille (‰) dei laureati entro la durata del CdS con almeno 12 CFU conseguiti all'estero. A causa di una migliorata comunicazione con le segreterie didattiche, i valori per il nostro CdS che erano nulli per tutti gli anni precedenti è per il 2022 pari a 125‰. Quindi il nostro CdS

torna a posizionarsi in modo paragonabile rispetto ai corsi appartenenti alla stessa classe di laurea, sia a livello locale 56.6‰, di Area 45.6‰ che nazionale 166.9‰.

Come azione correttiva collegata, già citata nell'anno precedente, ci si è occupati di chiarire e snellire le procedure che gli studenti del nostro CdS devono seguire per la comunicazione dell'esperienza di tesi all'estero al coordinamento didattico del DICl. Questo sforzo pare ripagato come evidente nell'indicatore **iC11**.

Molto bassa l'attrattività, testimoniata dall'indicatore **iC12**, del CdS e degli altri corsi della stessa classe di laurea di ateneo nei confronti di laureati triennali provenienti dall'estero. Meglio si attestano, rispetto a questo parametro di valutazione, corsi appartenenti alla stessa classe di laurea a livello sia di Ateneo che di Area Geografica e nazionale.

GRUPPO E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC19)

Indicatori analizzati: **iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC17, iC18, iC19, iC22**.

L'indicatore **iC13** mostra come la percentuale di CFU conseguiti al primo anno, rispetto a quelli conseguibili, è in linea con la media locale e nazionale, presentando delle oscillazioni nell'intervallo 41.3-64.2% che la collocano a volte sopra ed a volte sotto le altre medie di riferimento. Si nota l'attuale calo di tale indicatore dal valore di 64.2% del 2020 a 41.3% del 2021.

Decisamente in linea con gli altri corsi di laurea della medesima classe è il numero di studenti che proseguono all'interno del CdS al II anno, come testimoniato dall'indicatore **iC14** che registra il valore di 100% nell'ultimo biennio disponibile 2020-2021.

Negli anni fino al 2018 la percentuale di studenti che proseguivano nel secondo anno avendo conseguito almeno 20 CFU nell'anno solare, misurata dall'indicatore **iC15**, si attestava sempre decisamente sotto le medie locali e nazionali. Nell'ultimo triennio 2019-2021 questo valore si attesta fra 62.5 e 90.0% e risulta in linea con la media di Ateneo (nell'intervallo 63.6-87.0%) seguendone peraltro la stessa tendenza ed un poco inferiore a quelle di Area Geografica (78.1%) e nazionale (77.5%).

In controtendenza l'indicatore **iC16**, che rappresenta la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU nell'anno solare. Mentre per l'anno 2020 si registrava un valore molto positivo di 61.1% contro una media di Ateneo di 53.1% e contro le medie di Area Geografica e nazionale pari a 50.2% e 44.0%, nell'ultimo anno disponibile 2021 la percentuale è calata a 12.5% contro una media di Ateneo di 31.8% e contro le medie di Area Geografica e nazionale pari a 38.5% e 40.9%.

Come ovvio, nessuna variazione rispetto a quanto discusso per gli indicatori **iC15** e **iC16** si registra nel caso si prendano in considerazione gli indicatori **iC15BIS** e **iC16BIS**, che considerano le percentuali di studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito, rispettivamente, almeno 20 e 40 CFU nell'anno solare, con crediti riferiti esclusivamente al paniere di esami del primo anno. Ciò ad indicare che, come normale che sia, gli iscritti al I anno acquisiscono CFU esclusivamente superando esami del I anno e non esami dell'anno successivo. Si noti come, alle oscillazioni eventualmente presenti negli indicatori **iC16** e **iC16BIS** (ed in misura minore anche negli **iC15** e **iC15BIS**), possa contribuire l'arbitrarietà della scelta dei valori di soglia, rispettivamente 20 e 40 CFU – numero non multiplo intero dei CFU minimi attribuiti al singolo esame presso l'ateneo pisano, pari a 6 CFU. Si osserva ancora una volta il fatto che, al primo anno del CdS, alcuni esami sono composti da più moduli e vengono verbalizzati esclusivamente una volta superati entrambi i moduli. Ciò può essere causa di una discrepanza fra il numero di crediti *de facto* conseguiti dallo studente (considerando il superamento del singolo modulo) ed il numero di crediti registrati nella carriera dello studente alla data di osservazione.

L'indicatore **iC17**, che rappresenta la percentuale di immatricolati che si laureano, in un dato anno, entro un anno oltre la durata normale del CdS, nello stesso CdS, era in diminuzione dal 2017 attestandosi per il 2020 al valore 50%. Questo valore è aumentato al 70% per il 2021.

L'indicatore **iC22** (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso in un dato anno) mostra che per l'anno 2021 **iC22**=22.2% che è in calo rispetto al 2020 (40.0%) ma migliore

del 2019 (16.7%). Nell'ultimo anno analizzato (2021) tuttavia, tale valore risulta inferiore alla media di Ateneo (48.4%), di Area Geografica (37.8%) e nazionale (42.2%).

Un confronto interessante collegato all'indicatore **iC22** è il calcolo del tempo medio di laurea che risulta per il nostro corso per le coorti dal 2015 al 2020 pari ad anni 2.92 (2 anni e 11 mesi).

Un poco al di sotto della media di Ateneo, di Area Geografica e nazionale, l'indicatore **iC18**, che misura la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi. Tale indicatore oscilla negli anni 2018-2022 da 65 a 89.5%, con un valore di 72.7% relativo al 2022, ultimo anno monitorato.

Decisamente in linea con le medie di Ateneo, di Area Geografica e nazionale l'indicatore **iC19** che rappresenta la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (72.2-86.0%) nell'intervallo 2018-2022, con il valore massimo di 86.0% relativo al 2022.

Approfondimento per la sperimentazione – percorsi di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Indicatori analizzati: **iC21, iC22, iC23, iC24**

L'indicatore **iC21** mostra che la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, indipendentemente dalla permanenza nel medesimo CdS, è la massima. Tale percentuale è superiore alla media di Ateneo ed a quella di Area Geografica e nazionale. Ciò in accordo anche con il precedente **iC14**, che prevedeva invece la prosecuzione nel medesimo CdS, testimonianza di fedeltà al CdS dopo il primo anno.

Un poco inferiore alle medie di Ateneo, di Area Geografica e nazionale risulta invece la percentuale dei laureati nel 2021 entro la durata normale del CdS, indicatore **iC22**. Anche se questo valore può apparire basso si fa notare che piuttosto altalenante poiché, dati i piccoli numeri, è strettamente legato alla numerosità ed alle coorti a cui appartengono gli studenti laureati. Per il 2021 **iC22**=22.2%, inferiore al 48.4% della media locale, al 37.8% della media di Area e al 42.2% della media nazionale.

Essendo tale indicatore strategico per il CdS, esso è oggetto di attenta osservazione. Specifiche azioni per incrementare il valore sono sempre allo studio nell'ambito del CdS. Si vuole qui richiamare l'importante attività della Commissione Istruttoria di Valutazione (CIV) che effettua un'analisi capillare dei profili degli studenti che fanno domanda di iscrizione al CdS. La CIV, considerando la triennale di provenienza e la preparazione personale nelle materie di base, "ritaglia addosso" ad ogni studente un percorso di studio personalizzato che lo aiuta nella prosecuzione della laurea magistrale nel modo più proficuo possibile.

Come mostrato dagli indicatori **iC23** e **iC24**, le percentuali di abbandoni e prosecuzioni di carriera in differenti CdS e atenei sono molto altalenanti e statisticamente poco significative, poiché legate a scelte di un esiguo numero di studenti. Tali percentuali presentano comunque valori molto bassi o nulli indicando una piena prosecuzione verso la laurea magistrale degli studenti iscritti al CdS.

Approfondimento per la sperimentazione – soddisfazione e occupabilità (iC25-iC26BIS)

Indicatori analizzati: **iC25, iC26, iC26BIS**

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, misurato dall'indice **iC25**, si attesta su valori elevati, nell'intervallo 85-94.7% negli anni 2018-2022, a volte superiore alla media locale, di area e nazionale. Per l'anno 2022, a cui si riferisce il dato più recente, si registra il valore di 90.9%. Anche il livello di occupabilità è molto elevato, essendo il valore dell'indice **iC26**, che rappresenta la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo, nell'intervallo 80.0-93.3%. Questo generalmente in linea con la media locale, di area e nazionale. Per l'anno 2022, a cui si riferisce il dato più recente, si registra il valore di 80.0%, leggermente in calo rispetto a 83.3% del 2021 e 87.5% del 2020. Analoghe considerazioni valgono per l'indice **iC26BIS**: ciò indica che le attività lavorative dei nostri laureati sono sempre disciplinate da regolare contratto.

Approfondimento per la sperimentazione – consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

Indicatori analizzati: **iC27, iC28**

Il rapporto fra studenti iscritti e numero complessivo di docenti, indicatore **iC27**, pesato per le ore di docenza, risulta nell'intervallo 6.3-8.2 negli anni 2018-2022, con il valore di 7.5 relativo al 2021. Se questo rapporto viene calcolato solo per i corsi del primo anno, come mostrato dall'indicatore **iC28**, i valori si attestano nell'intervallo 1.7-4.4 negli anni 2018-2022, con un valore di 2.7 riferito al 2022 associato al citato calo delle iscrizioni. Quest'ultimo dato è al di sotto delle medie di area geografica e nazionale, dato i differenti numeri dei corsi di studio della stessa classe nei grandi atenei e nei politecnici. Il valore è invece non lontano per il 2022 alla media di Ateneo, che si attesta a 4.5. Tali indicatori del CdS vengono comunque interpretati in modo positivo come segnale di capacità di realizzare una proficua interazione studente-docente e, quindi, di una buona offerta didattica.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		X
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		X
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	X	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	X	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	X	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		X
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	X	
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		X
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	X	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	X	
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso	X	
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		