Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	ING	GEGNER	IA AEF	ROSPA	ZIALE	,		
Città	PIS	A						
Codicione	050	01062009	900016					
Ateneo	Uni	versità di	PISA					
Statale o non statale	Stat	ale						
Tipo di Ateneo	Trac	dizionale						
Area geografica	CEN	NTRO						
Classe di laurea	L-9							
Interclasse	-							
Tipo	Lau	rea Trien	nale					
Erogazione	Con	venziona	le					
Durata normale	3 an	ıni						
	2	2023	2022	20)21	2020	20	19
Programmazione Nazionale	1	No	No	N	o	No	N	o
Programmazione Locale		Si	Si	S	İ	Si	N	o
Nessuna Programmazione	1	No	No	N	О	No	Si	į
				2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ata	eneo			5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atene nell'area geografica	ei non	telematio	ei	35	33	30	31	29
	ci in	151	1.40	144	147	140		
Nr. di altri CdS della stessa classe in atene Italia	ei non			151	148	144	17/	140
	er non	Anno	CdS	Atene	Ge Ge	Area eografica non lematici	At N	tenei ON matici

	LMCU; LM)	2020	193	129,0	154,8	175,0
		2020	174	146,6	154,3	175,0
		2022	188	116,0	143,1	163,2
		2023	191	115,6	135,0	152,9
		2019	225	113,4	142,3	165,9
		2020	202	111,2	138,9	157,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	178	123,4	136,0	156,4
1000	(E, EMEC)	2022	181	100,6	125,8	144,9
		2023	184	102,0	119,3	136,8
		2019	748	437,2	507,1	573,4
		2020	749	431,4	490,5	563,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	730	447,2	489,1	558,9
10004	isona (E, EMEO, EM)	2022	720	420,8	445,2	526,9
		2023	781	425,4	415,8	514,0
		2019	518	276,4	378,2	437,6
		2020	513	274,2	366,5	429,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L;	2021	485	286,0	359,2	423,2
	LMCU; LM)	2022	451	261,2	320,3	392,5
		2023	459	264,4	296,3	373,0
		2019	423	233,2	328,6	390,3
	1 D 1	2020	454	238,8	323,0	384,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in	2021	453	254,2	319,4	378,7
	oggetto (L; LMCU; LM)	2022	427	230,4	283,2	352,0
		2023	434	235,2	259,8	334,9
		2019	59	21,8	34,5	50,6
		2020	45	23,5	36,0	49,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la	2021	28	17,5	37,5	51,2
	durata normale del corso*	2022	27	16,2	35,3	50,9
		2023	25	15,0	33,6	48,1
				,		,

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	106	68,3	82,5	107,1
		2020	95	70,8	84,3	105,9
		2021	84	67,5	86,0	106,7
		2022	83	51,8	75,4	100,7
		2023	61	53,8	76,3	98,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		M	edia Aten	ieo		Area Geog on telemati			ia Atenei I Telematici	NON
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	138	518	26,6%	70,6	276,4	25,5%	138,2	378,2	36,5%	212,0	437,6	48,4%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno	2020	109	513	21,2%	66,2	274,2	24,1%	124,1	366,5	33,9%	196,9	429,0	45,9%
1001	40 CFU nell'a.s.	2021	116	485	23,9%	67,6	286,0	23,6%	115,9	359,2	32,3%	187,2	423,2	44,2%
		2022	126	451	27,9%	60,8	261,2	23,3%	111,2	320,3	34,7%	184,2	392,5	46,9%
		2019	59	106	55,7%	21,8	68,3	31,9%	34,5	82,5	41,8%	50,6	107,1	47,2%
		2020	45	95	47,4%	23,5	70,8	33,2%	36,0	84,3	42,7%	49,9	105,9	47,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	28	84	33,3%	17,5	67,5	25,9%	37,5	86,0	43,6%	51,2	106,7	48,0%
	a darda normale del corso	2022	27	83	32,5%	16,2	51,8	31,3%	35,3	75,4	46,8%	50,9	100,7	50,5%
		2023	25	61	41,0%	15,0	53,8	27,9%	33,6	76,3	44,0%	48,1	98,5	48,8%
		2019	83	106	78,3%	41,3	68,3	60,4%	56,3	82,5	68,3%	79,6	107,1	74,3%
		2020	65	95	68,4%	42,3	70,8	59,7%	58,2	84,3	69,0%	77,9	105,9	73,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	48	84	57,1%	40,5	67,5	60,0%	60,0	86,0	69,8%	79,4	106,7	74,4%
	un anno orde la durata normale del corso	2022	46	83	55,4%	29,0	51,8	56,0%	53,2	75,4	70,6%	77,1	100,7	76,5%
		2023	42	61	68,9%	28,6	53,8	53,2%	53,0	76,3	69,5%	74,3	98,5	75,4%
		2019	124	309	40,1%	41,6	149,8	27,8%	32,4	164,6	19,7%	39,5	185,8	21,3%
		2020	91	193	47,2%	31,6	129,0	24,5%	27,6	154,8	17,9%	37,7	175,0	21,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	77	174	44,3%	38,2	146,6	26,1%	30,4	154,3	19,7%	40,3	175,1	23,0%
	Livico) provenienti da ante Regioni	2022	59	188	31,4%	27,4	116,0	23,6%	27,5	143,1	19,3%	34,7	163,2	21,3%
		2023	73	191	38,2%	24,4	115,6	21,1%	26,3	135,0	19,5%	30,1	152,9	19,7%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a	2019	518	27	19,2	342,0	25,5	13,4	348,2	23,0	15,2	428,7	31,4	13,7
	tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	513	25	20,5	336,8	23,8	14,2	346,1	23,0	15,1	435,8	32,2	13,5
	indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo oj	2021	485	23	21,1	347,8	24,5	14,2	334,7	24,3	13,8	428,0	34,1	12,6
		2022	451	24	18,8	315,3	30,0	10,5	324,5	26,3	12,3	411,6	32,0	12,8
		2023	459	23	20,0	316,0	28,8	11,0	332,0	27,1	12,3	413,5	34,3	12,0
		2019	7	47	14,9%	10,5	54,3	19,4%	11,8	63,2	18,7%	13,9	71,9	19,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2020	9	85	10,6%	8,0	56,3	14,2%	9,3	66,6	14,0%	13,6	77,3	17,6%
iC06	Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere	2021	7	70	10,0%	11,0	58,0	19,0%	11,4	66,2	17,2%	14,0	75,4	18,5%
	un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2022	8	54	14,8%	12,0	49,0	24,5%	13,1	62,7	21,0%	16,6	69,5	23,9%
		2023	13	59	22,0%	10,6	42,2	25,1%	10,8	59,4	18,2%	14,8	68,3	21,7%
	B (1 17 () () ()	2019	5	47	10,6%	7,8	54,3	14,3%	8,5	63,2	13,5%	11,1	74,5	14,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere	2020	5	85	5,9%	7,5	56,3	13,3%	6,9	66,6	10,4%	11,3	80,1	14,1%
iC06BIS	un'attività lavorativa e regolamentata da un	2021	6	70	8,6%	10,3	58,0	17,7%	8,9	65,8	13,6%	12,1	75,2	16,1%
	contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2022	8	54	14,8%	11,0	49,0	22,4%	11,1	62,6	17,8%	14,8	71,5	20,7%
	Tetribulta	2023	12	59	20,3%	8,6	42,2	20,4%	9,1	59,3	15,3%	13,1	70,2	18,7%
	B (1 17 () () ()	2019	5	9	55,6%	7,8	12,5	62,0%	8,5	14,3	59,5%	11,1	16,5	67,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in	2020	5	12	41,7%	7,5	11,0	68,2%	6,9	12,3	56,5%	11,4	16,5	68,9%
iC06TER	formazione non retribuita che dichiarano di	2021	6	10	60,0%	10,3	13,3	77,4%	8,9	13,9	64,3%	12,1	17,1	70,8%
	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	8	9	88,9%	11,0	15,3	72,1%	11,1	15,8	70,7%	14,9	19,9	75,0%
	da un contratto	2023	12	14	85,7%	8,6	11,4	75,4%	9,1	13,6	66,8%	13,1	17,9	73,4%
	B (I I I I C F I I I	2019	13,00	13,00	100,0%	11,5	11,5	100,0%	9,0	9,7	93,3%	10,7	11,3	94,2%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari	2020	12,00	12,00	100,0%	10,9	10,9	100,0%	9,0	9,5	94,4%	10,9	11,5	95,3%
iC08	(SSD) di base e caratterizzanti per corso di	2021	12,00	12,00	100,0%	10,3	10,3	100,0%	8,9	9,5	93,2%	10,8	11,4	94,9%
	studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2022	12,00	12,00	100,0%	10,8	11,0	97,7%	9,5	10,3	92,5%	11,1	11,8	94,3%
	Thermone	2023	11,00	12,00	91,7%	10,9	11,3	96,7%	9,9	10,7	92,1%	11,4	12,2	94,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2019	0	13.845	0,0‰	3,6	6.562,2	0,5‰	36,9	11.633,9	3,2‰	100,3	15.825,7	6,3‰
iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2020	0	11.073	0,0%	0,0	6.241,2	0,0‰	14,8	10.392,7	1,4‰	44,0	14.680,6	3,0‰
1010	dagli studenti entro la durata normale del	2021	18	11.205	1,6‰	0,0	6.261,4	0,0‰	47,8	9.919,4	4,8‰	110,0	14.021,1	7,8‰
	corso*	2022	0	11.004	0,0%	12,0	5.869,2	2,0‰	30,3	9.297,6	3,3‰	109,9	13.524,6	8,1‰
		2019	0	17.472	0,0‰	10,8	8.817,0	1,2‰	46,1	13.636,1	3,4‰	111,6	18.304,4	6,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli	2020	0	14.226	0,0‰	0,0	8.005,2	0,0‰	20,6	12.115,2	1,7‰	53,5	16.889,1	3,2‰
ICTOBIS	studenti	2021	27	14.436	1,9‰	4,2	8.101,0	0,5‰	55,5	11.516,2	4,8‰	118,0	15.972,0	7,4‰
		2022	0	13.437	0,0‰	19,8	7.555,4	2,6‰	47,2	10.933,1	4,3‰	119,1	15.500,0	7,7‰
		2019	0	59	0,0%	0,0	21,8	0,0‰	1,2	34,5	35,4‰	2,6	50,6	51,4‰
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro	2020	0	45	0,0%	0,0	23,5	0,0‰	0,9	36,0	23,7‰	2,7	49,9	55,1‰
iC11	la durata normale del corso che hanno	2021	0	28	0,0%	0,3	17,5	14,3‰	0,9	37,5	23,7‰	1,6	51,2	30,9‰
	acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	0	27	0,0%	0,2	16,2	12,3‰	0,9	35,3	26,4‰	2,4	50,9	46,3‰
		2023	0	25	0,0%	0,0	15,0	0,0‰	1,3	33,6	38,0‰	2,8	48,1	57,2‰
		2019	4	309	12,9‰	3,4	149,8	22,7‰	6,1	164,6	37,1‰	5,3	185,8	28,3‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno	2020	4	193	20,7‰	2,4	129,0	18,6‰	3,8	154,8	24,5‰	4,4	175,0	25,4‰
iC12	del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2021	1	174	5,7‰	2,6	146,6	17,7‰	3,5	154,3	22,7‰	5,4	175,1	31,0‰
	precedente titolo di studio all'estero*	2022	0	188	0,0%	2,0	116,0	17,2‰	4,1	143,1	28,8‰	4,8	163,2	29,6‰
		2023	7	191	36,6‰	3,8	115,6	32,9‰	6,8	135,0	50,6‰	5,3	152,9	34,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore			CdS		M	ledia Ater	160		Area Geog on telemati			lia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su	2019	23,1	60,0	38,5%	20,2	60,0	33,7%	26,7	59,7	44,6%	31,6	59,8	52,8%
iC13		2020	22,9	60,0	38,1%	21,3	60,0	35,6%	24,1	59,8	40,4%	29,9	59,6	50,1%
1013	CFU da conseguire**	2021	23,5	60,0	39,1%	18,5	60,0	30,8%	22,9	59,8	38,4%	29,6	59,6	49,6%
	or o da conseguire	2022	27,6	60,0	46,0%	20,3	60,0	33,8%	25,0	59,9	41,7%	30,3	59,6	50,9%
iC14	C14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	144	225	64,0%	70,0	113,4	61,7%	98,7	142,3	69,3%	119,1	165,9	71,8%

		2020	138	202	68,3%	66,8	111,2	60,1%	89,2	138,9	64,2%	107,9	157,6	68,4%
		2021	120	178	67,4%	72,0	123,4	58,3%	86,8	136,0	63,8%	107,6	156,4	68,8%
		2022	140	181	77,3%	63,8	100,6	63,4%	85,9	125,8	68,3%	107,1	144,9	73,9%
		2019	105	225	46,7%	45,8	113,4	40,4%	77,0	142,3	54,1%	100,3	165,9	60,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2020	96	202	47,5%	47,8	111,2	43,0%	68,2	138,9	49,1%	89,4	157,6	56,7%
1013	acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	84	178	47,2%	48,2	123,4	39,1%	63,4	136,0	46,6%	87,2	156,4	55,7%
		2022	107	181	59,1%	41,0	100,6	40,8%	65,2	125,8	51,8%	86,8	144,9	59,9%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2019	105	225	46,7%	45,8	113,4	40,4%	77,0	142,3	54,1%	100,5	165,9	60,6%
iC15BIS	anno nello stesso corso di studio avendo	2020	96	202	47,5%	48,0	111,2	43,2%	68,3	138,9	49,2%	89,7	157,6	56,9%
IC13B13	acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	2021	84	178	47,2%	48,2	123,4	39,1%	63,5	136,0	46,7%	87,6	156,4	56,0%
		2022	107	181	59,1%	41,0	100,6	40,8%	65,3	125,8	51,9%	87,3	144,9	60,2%
		2019	42	225	18,7%	25,2	113,4	22,2%	42,3	142,3	29,7%	64,4	165,9	38,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2020	41	202	20,3%	25,0	111,2	22,5%	35,9	138,9	25,8%	56,6	157,6	35,9%
1010	acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	43	178	24,2%	22,4	123,4	18,2%	32,8	136,0	24,1%	55,2	156,4	35,3%
	•	2022	50	181	27,6%	21,2	100,6	21,1%	33,3	125,8	26,5%	54,1	144,9	37,3%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2019	42	225	18,7%	25,2	113,4	22,2%	44,3	142,3	31,1%	65,4	165,9	39,4%
iC16BIS	anno nello stesso corso di studio avendo	2020	41	202	20,3%	25,0	111,2	22,5%	36,9	138,9	26,6%	57,6	157,6	36,5%
ICTODIS	acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	2021	43	178	24,2%	22,4	123,4	18,2%	34,1	136,0	25,0%	56,5	156,4	36,1%
		2022	50	181	27,6%	21,2	100,6	21,1%	33,9	125,8	27,0%	55,3	144,9	38,2%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2019	74	200	37,0%	43,0	157,3	27,3%	55,2	147,4	37,5%	77,4	164,8	47,0%
iC17	che si laureano entro un anno oltre la durata	2020	62	179	34,6%	38,0	159,8	23,8%	55,0	149,2	36,8%	73,6	160,0	46,0%
IC17	normale del corso nello stesso corso di	2021	44	199	22,1%	33,3	149,0	22,3%	49,9	146,4	34,1%	71,0	160,5	44,2%
	studio**	2022	36	225	16,0%	27,8	113,4	24,5%	47,2	142,1	33,2%	70,5	165,9	42,5%
		2019	66	100	66,0%	45,0	66,8	67,4%	57,1	79,8	71,5%	77,5	102,3	75,8%
		2020	75	94	79,8%	45,0	68,3	65,9%	59,6	80,1	74,5%	78,1	102,0	76,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2021	62	82	75,6%	47,5	67,0	70,9%	62,4	82,7	75,5%	72,8	94,4	77,1%
		2022	55	81	67,9%	33,6	51,2	65,6%	55,0	75,4	72,9%	73,9	94,8	78,0%
		2023	41	58	70,7%	33,8	54,6	61,9%	54,1	74,6	72,6%	68,7	91,0	75,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2019	1.695	2.130	79,6%	1.485,8	1.925,5	77,2%	1.386,3	1.790,8	77,4%	1.437,7	1.929,9	74,5%

	docenza erogata	2020	1.600	1.980	80,8%	1.442,5	1.828,0	78,9%	1.412,5	1.771,8	79,7%	1.459,1	1.973,5	73,9%
		2021	1.580	1.800	87,8%	1.548,0	1.903,0	81,3%	1.405,0	1.826,8	76,9%	1.455,3	2.016,8	72,2%
		2022	1.685	1.990	84,7%	1.565,8	2.027,5	77,2%	1.439,8	1.854,4	77,6%	1.506,1	2.103,7	71,6%
		2023	1.650	1.800	91,7%	1.518,8	1.896,3	80,1%	1.489,3	1.920,6	77,5%	1.545,4	2.157,8	71,6%
		2019	1.780	2.130	83,6%	1.525,8	1.925,5	79,2%	1.479,1	1.790,8	82,6%	1.553,4	1.929,9	80,5%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2020	1.660	1.980	83,8%	1.520,5	1.828,0	83,2%	1.498,1	1.771,8	84,6%	1.599,6	1.973,5	81,1%
iC19BIS	iC19BIS tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di	2021	1.640	1.800	91,1%	1.600,5	1.903,0	84,1%	1.524,1	1.826,8	83,4%	1.619,3	2.016,8	80,3%
	docenza erogata	2022	1.715	1.990	86,2%	1.666,3	2.027,5	82,2%	1.576,8	1.854,4	85,0%	1.682,9	2.103,7	80,0%
		2023	1.725	1.800	95,8%	1.619,3	1.896,3	85,4%	1.613,8	1.920,6	84,0%	1.711,4	2.157,8	79,3%
		2019	1.840	2.130	86,4%	1.653,8	1.925,5	85,9%	1.565,7	1.790,8	87,4%	1.637,6	1.929,9	84,9%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2020	1.660	1.980	83,8%	1.578,0	1.828,0	86,3%	1.570,0	1.771,8	88,6%	1.692,4	1.973,5	85,8%
iC19TER	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di	2021	1.640	1.800	91,1%	1.645,5	1.903,0	86,5%	1.590,6	1.826,8	87,1%	1.716,0	2.016,8	85,1%
	docenza	2022	1.715	1.990	86,2%	1.770,0	2.027,5	87,3%	1.682,2	1.854,4	90,7%	1.815,2	2.103,7	86,3%
		2023	1.725	1.800	95,8%	1.722,3	1.896,3	90,8%	1.762,5	1.920,6	91,8%	1.880,0	2.157,8	87,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		M	ledia Aten	ieo		Area Geog on telemati	-		ia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	185	225	82,2%	92,6	113,4	81,7%	118,8	142,3	83,5%	140,0	165,9	84,4%
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la	2020	169	202	83,7%	90,6	111,2	81,5%	111,0	138,9	79,9%	128,9	157,6	81,8%
1021	carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	152	178	85,4%	97,2	123,4	78,8%	110,6	136,0	81,3%	128,2	156,4	82,0%
		2022	168	181	92,8%	79,2	100,6	78,7%	106,2	125,8	84,4%	124,4	144,9	85,8%
		2019	40	179	22,3%	21,3	159,8	13,3%	36,4	149,2	24,4%	53,6	160,0	33,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata	2020	25	199	12,6%	16,8	149,0	11,2%	32,0	146,4	21,9%	51,3	160,5	32,0%
IC22	normale del corso**	2021	26	225	11,6%	16,2	113,4	14,3%	33,1	142,1	23,3%	52,1	165,9	31,4%
		2022	29	202	14,4%	15,2	111,2	13,7%	26,3	138,8	18,9%	44,7	157,6	28,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2019	20	225	8,9%	14,6	113,4	12,9%	12,0	142,3	8,4%	12,3	165,9	7,4%
	che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	8	202	4,0%	15,0	111,2	13,5%	11,8	138,9	8,5%	11,5	157,6	7,3%

		2021	19	178	10,7%	15,8	123,4	12,8%	13,0	136,0	9,6%	10,5	156,4	6,7%
		2022	12	181	6,6%	10,2	100,6	10,1%	10,8	125,8	8,6%	9,1	144,9	6,3%
		2019	72	200	36,0%	79,0	157,3	50,2%	58,2	147,4	39,5%	55,0	164,8	33,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1	2020	79	179	44,1%	80,3	159,8	50,2%	58,0	149,2	38,9%	52,8	160,0	33,0%
10:24	anni**	2021	99	199	49,7%	77,8	149,0	52,2%	57,6	146,4	39,4%	53,6	160,5	33,4%
		2022	106	225	47,1%	55,0	113,4	48,5%	56,4	142,1	39,7%	58,3	165,9	35,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore	Anno		CdS		М	ledia Aten	ieo		Area Geog on telemati	•		lia Atenei N Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	85	100	85,0%	57,5	66,8	86,1%	71,1	79,8	89,1%	93,0	102,3	90,9%
		2020	86	94	91,5%	59,3	68,3	86,8%	72,7	80,1	90,8%	92,7	102,0	90,8%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	72	82	87,8%	57,5	67,0	85,8%	75,3	82,7	91,0%	86,4	94,4	91,5%
	Soundanie der Cub	2022	76	81	93,8%	42,2	51,2	82,4%	67,1	75,4	89,0%	79,4	87,0	91,2%
		2023	51	58	87,9%	46,4	54,6	85,0%	66,1	74,6	88,7%	82,4	91,0	90,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

	Indicatore	Anno		CdS		М	edia Aten	eo		Area Geog on telemati			ia Atenei N Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	748	16,5	45,3	543,0	15,0	36,1	496,7	14,4	34,4	587,8	15,7	37,4
		2020	749	15,0	49,9	532,5	14,1	37,9	493,2	14,4	34,2	593,7	16,1	36,8
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	730	13,8	52,8	547,0	14,9	36,7	486,7	14,6	33,3	592,9	16,3	36,4
	(positio per le ore un docenza)	2022	720	16,0	45,1	512,3	15,6	32,8	481,4	15,1	31,8	582,6	16,9	34,5
		2023	781	15,0	52,1	512,3	15,0	34,1	494,3	15,5	31,9	589,8	17,3	34,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti	2019	305	8,0	38,1	182,5	6,8	27,0	154,0	4,9	31,6	182,2	5,1	35,9
	degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	214	7,0	30,6	159,0	5,5	28,9	146,2	4,8	30,3	177,4	5,3	33,8
	ie ore di docenza)	2021	194	5,8	33,3	174,5	4,8	36,7	141,3	4,7	29,8	173,6	5,1	33,9

34,7	3,3	171	191 3,3	191 5,5	22 191 5,5
39,4	5,0	197	197 5.0	197 5.0	23 197 5,0

PDF generato il 13/11/2024

Breve commento

Indicatori della Didattica Nel periodo oggetto di valutazione (2019-22), gli indicatori mettono in evidenza che la percentuale di studenti regolari che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. [iC01] nel CdS risulta sostanzialmente in linea o superiore con i dati di Ateneo e in miglioramento, mentre si rileva un dato marcatamente inferiore (con discostamento >20%) rispetto ai dati di area geografica e nazionali. In termini di percentuale di laureati in corso riferiti a tutti i laureati dell'anno solare [iC02], il CdS si confronta invece positivamente con i CdS di Ateneo, con dati che risultano sempre superiori o significativamente superiori (74.6% nel 2019, 47% nel 2023) sull'intero quinquennio 2019-2023. Per quanto riguarda il confronto con quelli di area geografica, si registrano dati superiori nel biennio 2019-2020 e inferiori nel triennio successivo, con una leggera ripresa nel 2023. Sullo stesso indicatore, nel confronto con i CdS nazionali, i dati risultano in linea o superiori nel biennio 2019-2020, mentre, similarmente a quanto rilevato nel confronto sull'area geografica, si rileva una flessione nell'ultimo triennio. Con riferimento alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso [iC02bis], il CdS presenta dati significativamente superiori (>10%) rispetto ai CdS di Ateneo nel biennio 2019-2020, in linea nel biennio successivo ed in netto miglioramento nel 2023 (>20%). In confronto ai CdS di area geografica e nazionali, le indicazioni sono meno positive, con dati che risultano in linea o lievemente inferiori nel biennio 2019-2020, e significativamente inferiori nel triennio successivo, con una leggera ripresa nel 2023. In tutti i confronti, il CdS riporta poi risultati significativamente migliori (>30%) in termini di percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni [iC03], con un rateo annuale medio di crescita dell'indicatore nel periodo 2019-20. L'indicatore risulta, in linea rispetto a quello di area geografica e leggermente superiore rispetto a quello di Ateneo e su scala nazionale. Sull'intero quinquennio oggetto di monitoraggio, per il rapporto tra studenti regolari e docenti [iC05], il CdS è caratterizzato in tutti i confronti da dati marcatamente sfavorevoli (discostamenti >20%), mentre relativamente alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti il CdS di cui sono docenti di riferimento [iC08], i dati del CdS risultano in linea rispetto a quelli di Ateneo e superiori (>5%) rispetto a quelli di Area Geografica e nazionali per il quadriennio 2019-2022. Per il 2023 si è registrata una lieve flessione in tutti i confronti. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica Il CdS riporta, rispetto ai CdS di Ateneo, risultati in linea o significativamente superiori (>10%) per tutti gli ulteriori indicatori relativi alla valutazione della didattica, ad eccezione di iC16 (relativo al biennio 2019-2020) e iC17 (relativo al biennio 2021-2022). Per quanto riguarda iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito al I anno almeno 40 CFU), il CdS registra dati inferiori alla media di Ateneo nel biennio 2019-2020. Tuttavia, i dati mostrano una notevole tendenza al miglioramento, essendo significativamente superiori (>30%) nel biennio 2021-2022. Questo risultato è dovuto principalmente al miglioramento dell'indicatore relativo al CdS, che è in costante crescita ed è passato dal 18.7% del 2019 al 27.6% del 2022. Tale risultato potrebbe essere correlato anche all'introduzione del numero programmato nel 2020. La tendenza positiva emerge anche considerando il rateo annuale medio di crescita dell'indicatore sul quadriennio, che risulta significativamente superiore (>100%) al dato di Ateneo. Per quanto riguarda iC17, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi rispetto agli immatricolati puri dell'anno corrispondente, il risultato negativo rispetto al corrispondente indicatore di Ateneo (-34.7%) è dovuto solo in minima parte ad una diminuzione del numero di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, ma principalmente all'incremento del numero di immatricolati puri nell'anno corrispondente (+ 13% rispetto all'anno precedente), a fronte di una sensibile riduzione del dato medio a livello di Ateneo (-24%). Nel confronto su scala nazionale, il CdS registra dati inferiori o marcatamente inferiori (discostamenti >5% o >10%, rispettivamente) su tutti gli indicatori della didattica, ad eccezione di quelli relativi alle ore di docenza erogata da docenti assunti

a tempo indeterminato [iC19] o ricercatori a tempo determinato di tipo B [iC19bis] o di tipo A [iC19ter] sul totale delle ore di docenza erogata, sui quali si hanno dati in linea nel biennio 2019-2020 e in linea o superiori e nel triennio successivo. Va però osservato che per gli indicatori [iC13 e iC16] il rateo annuale medio di crescita sul quadriennio 2019-2022 risulta significativamente superiore (>10%) al dato nazionale, aspetto che in prospettiva potrebbe determinare ricadute positive per il CdS. Il confronto con CdS di area geografica produce considerazioni simili a quelle relative alla scala nazionale, ma con un maggior numero di indicatori in miglioramento. Sugli indicatori [iC13, iC15, iC16], il rateo annuale medio di crescita dell'indicatore sul periodo monitorato risulta infatti significativamente superiore (ben oltre il 10%) al dato di area geografica. In particolare, l'ultimo valore del dato (2022 o 2023 a seconda dell'indicatore considerato) relativo al CdS risulta in linea o sensibilmente superiore (>10%) rispetto al corrispondente dato di area geografica, ad eccezione di iC17, per ragioni simili a quanto spiegato nel confronto con il corrispondente dato di Ateneo. Percorso e regolarità delle carriere In tutti i confronti, il CdS è in linea rispetto alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno [iC21], con una tendenza ad un deciso miglioramento, essendo l'indicatore passato dall' 82,2% del 2019 al 93,9% del 2022, contro la media nazionale nello stesso periodo oscillate tra l'81,8% (2021) e l'87,4% (2022). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso [iC22] è risultata nel quadriennio 2017-2020 significativamente superiore (>10%) rispetto ai CdS di Ateneo, registrando però un'importante inversione di tendenza nel 2021, in cui il dato risulta inferiore del 19%, seguito da una ripresa nel 2022 (+5%), È interessante osservare come questo risultato sia correlabile ad una tendenza in atto negli anni precedenti, infatti il rateo annuale medio di crescita dell'indicatore sul periodo risulta significativamente inferiore (discostamento >10%) al dato di Ateneo. Nel confronto con CdS di area geografica, tale indicatore risulta piuttosto fluttuante nel triennio 2017-2019, per poi diventare marcatamente inferiore alla media nel biennio successivo (fino a -50% nel 2021). Infine, il CdS presenta valori marcatamente inferiori (discostamento >10%) nel confronto su scala nazionale (fino a -63% nel 2021). La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo [iC23] è, sull'intero periodo monitorato, significativamente inferiore (scostamento >10%) rispetto alla media dei CdS di Ateneo, ma risulta in alcuni anni superiore alle medie dei CdS di Area Geografica e nazionali. Va però sottolineato che i dati relativi a questo indicatore nei confronti su scala nazionale e regionale si mostrano piuttosto fluttuanti (nel confronto su Area Geografica, partendo dal +4.7% del 2019, si passa al -53% del 2020, al +11% del 2021 e al -20% nel 2022; mentre su scala nazionale, partendo dal +20% del 2019, si passa al -45% del 2020, al +59% del 2021 e al +10.8% nel 2022), per cui risulta complesso ricavarne indicazioni chiare. Nel periodo monitorato, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni [iC24] è inferiore o marcatamente inferiore rispetto alla media dei CdS di Ateneo, mostrando purtroppo una leggera tendenza alla crescita, mentre il dato mostra risultati opposti e marcatamente peggiori (discostamento >10%) rispetto alla media dei CdS nazionali (nel 2021, si registra un +49%). Nel confronto sull'area geografica, il dato risulta più basso nel 2019, per poi crescere nel triennio successivo (nel 2021, si registra un +27%). Consistenza e qualificazione del corpo docente Il rapporto fra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza [iC27] risulta, in tutti i confronti, significativamente più elevato (>20%), con i dati peggiori concentrati sull'anno 2023, in cui si giunge a +53%, +65 e +53% con riferimento a confronti a livello Ateneo, area geografica e nazionale, rispettivamente. Il rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza [iC28] risulta, sostanzialmente in linea con tutti i dati di confronto (tranne nel 2019, 38,1, contro 27 di media di ateneo e 31,6 di media di area geografica). A conclusione, l'analisi ritrae un quadro in notevole evoluzione con apparenti incoerenze, in larga parte dovute all'introduzione del numero programmato dall'a.a. 2020-21, preceduto da anni ad accesso libero, caratterizzati da un numero di iscritti molto elevato. A seconda l'indicatore, si hanno infatti informazioni su tipologie di coorti piuttosto diverse, rendendo l'analisi dei risultati non sempre agevole (ad esempio gli indicatori sui laureati tendono a dare informazioni sulle coorti ad accesso libero, mentre altri maggiormente sulle coorti a numero programmato). Vale tuttavia la pena sottolineare che la maggior parte degli indicatori riferibili alle coorti più recenti (come ad esempio iC01, iC15 ed iC16) mostrano un miglioramento negli anni, attribuibile con buona probabilità all'introduzione del numero programmato ed alle misure adottate negli ultimi anni, indicate del Riesame Ciclico 2018. In generale, il quadro è destinato a chiarirsi nei prossimi anni, man mano che gli effetti dell'introduzione del numero programmato si consolideranno.