

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile Ambientale e Edile
Città	PISA
Codizione	0500106200700003
Ateneo	Università di PISA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-7
Interclasse	L-23
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
L-7 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-7 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	9	9	9
L-7 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	53	52	58	55
L-23 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-23 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	4	6	6
L-23 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	15	15	16	20	20

telematici in Italia							
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici	
iC00a L-7	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	60	-	72,2	78,4	
		2020	47	-	65,4	73,5	
		2021	59	-	74,6	76,5	
		2022	79	-	78,7	76,7	
		2023	68	-	66,9	73,1	
iC00a L-23		2019	22	-	61,8	74,1	
		2020	37	-	66,4	62,3	
		2021	25	-	64,0	66,5	
		2022	24	-	74,0	69,3	
		2023	20	-	66,7	72,7	
iC00b L-7	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	39	-	63,7	68,2	
		2020	31	-	56,5	63,4	
		2021	51	-	65,7	66,6	
		2022	57	-	66,8	67,1	
		2023	53	-	56,6	63,3	
iC00b L-23		2019	16	-	54,4	63,4	
		2020	35	-	53,6	51,1	
		2021	20	-	50,6	55,1	
		2022	22	-	64,8	59,4	
		2023	20	-	58,5	62,8	
iC00d L-7		Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	268	-	270,0	276,7
			2020	209	-	237,5	258,1
			2021	206	-	229,4	251,7
			2022	209	-	227,1	243,4
			2023	205	-	204,7	234,4

iC00d L-23		2019	116	-	243,0	261,1
		2020	113	-	230,0	227,4
		2021	103	-	231,6	221,7
		2022	102	-	211,5	214,7
		2023	100	-	225,0	225,8
iC00e L-7	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	119	-	165,2	172,8
		2020	79	-	151,0	166,5
		2021	88	-	152,1	166,7
		2022	110	-	154,8	162,2
		2023	108	-	143,5	159,3
iC00e L-23		2019	42	-	141,8	154,3
		2020	55	-	148,0	142,3
		2021	46	-	142,6	137,9
		2022	56	-	137,7	138,9
		2023	57	-	150,3	154,8
iC00f L-7	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	93	-	142,7	153,0
		2020	61	-	132,3	147,2
		2021	79	-	134,9	147,3
		2022	99	-	134,9	143,8
		2023	100	-	124,5	141,0
iC00f L-23		2019	37	-	121,6	133,5
		2020	53	-	124,0	122,5
		2021	40	-	115,2	118,3
		2022	44	-	114,3	120,1
		2023	48	-	129,0	134,8
iC00g L-7	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	4	-	8,3	12,6
		2020	4	-	9,5	12,6
		2021	8	-	11,1	12,5
		2022	4	-	10,3	11,7

		2023	1	-	9,2	11,3
iC00g L-23		2019	0	-	15,8	13,9
		2020	3	-	8,8	10,8
		2021	2	-	10,6	10,7
		2022	2	-	8,2	10,4
		2023	0	-	8,0	9,7
iC00h L-7	laureati (L; LM; LMCU)	2019	38	-	45,1	51,3
		2020	36	-	44,2	45,9
		2021	41	-	39,7	40,8
		2022	20	-	29,1	33,3
		2023	25	-	30,6	34,7
iC00h L-23		2019	26	-	50,0	53,2
		2020	15	-	37,4	43,2
		2021	22	-	30,2	37,6
		2022	10	-	29,2	31,2
		2023	10	-	29,2	28,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-7	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	36	119	30,3%	-	-	-	54,8	165,2	33,2%	63,6	172,8	36,8%
		2020	15	79	19,0%	-	-	-	48,1	151,0	31,9%	55,9	166,5	33,6%
		2021	19	88	21,6%	-	-	-	43,9	152,1	28,9%	56,0	166,7	33,6%
		2022	19	110	17,3%	-	-	-	49,3	154,8	31,8%	61,6	162,2	38,0%
iC01 L-23		2019	13	42	31,0%	-	-	-	64,0	141,8	45,1%	65,1	154,3	42,2%
		2020	9	55	16,4%	-	-	-	60,6	148,0	40,9%	57,4	142,3	40,3%
		2021	12	46	26,1%	-	-	-	52,8	142,6	37,0%	55,4	137,9	40,2%
		2022	12	56	21,4%	-	-	-	51,7	137,7	37,5%	54,3	138,9	39,1%

[illegible]

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

iC12 L-23		2019	1	22	45,5%	-	-	-	18,2	61,8	294,5%	8,3	74,1	111,9%
		2020	1	37	27,0%	-	-	-	13,6	66,4	204,8%	5,9	62,3	94,2%
		2021	3	25	120,0%	-	-	-	18,4	64,0	287,5%	7,1	66,5	106,3%
		2022	1	24	41,7%	-	-	-	20,7	74,0	279,3%	9,8	69,3	140,8%
		2023	1	20	50,0%	-	-	-	18,5	66,7	277,5%	13,3	72,7	182,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

	sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.174	1.971	59,6%	-	-	-	1.324,8	1.599,7	82,8%	1.323,2	1.628,4	81,3%	
		2021	1.195	1.692	70,6%	-	-	-	1.315,2	1.608,2	81,8%	1.330,7	1.618,9	82,2%	
		2022	1.514	2.016	75,1%	-	-	-	1.356,3	1.673,3	81,1%	1.373,7	1.702,5	80,7%	
		2023	1.572	2.016	78,0%	-	-	-	1.305,8	1.630,8	80,1%	1.427,8	1.751,0	81,5%	
		2019	-												
		2020	-												
		2021	-												
		2022	-												
		2023	-												
		iC19TER	2019	1.514	2.064	73,4%	-	-	-	1.387,5	1.633,5	84,9%	1.379,5	1.644,5	83,9%
			2020	1.294	1.971	65,7%	-	-	-	1.378,1	1.599,7	86,1%	1.390,7	1.628,4	85,4%
			2021	1.275	1.692	75,4%	-	-	-	1.353,3	1.608,2	84,2%	1.405,2	1.618,9	86,8%
2022	1.534		2.016	76,1%	-	-	-	1.423,3	1.673,3	85,1%	1.467,3	1.702,5	86,2%		
2023	1.596		2.016	79,2%	-	-	-	1.381,9	1.630,8	84,7%	1.528,1	1.751,0	87,3%		
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	-												
		2020	-												
		2021	-												
		2022	-												
		2023	-												

		2020	20	35	57,1%	-	-	-	37,6	53,6	70,1%	37,1	51,1	72,7%
		2021	17	20	85,0%	-	-	-	38,8	50,6	76,7%	41,9	55,1	76,0%
		2022	16	22	72,7%	-	-	-	53,3	64,8	82,3%	49,4	59,4	83,1%
iC22 L-7	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	9	67	13,4%	-	-	-	11,4	63,6	17,9%	13,2	68,0	19,4%
		2020	3	41	7,3%	-	-	-	10,9	62,9	17,3%	11,6	64,2	18,0%
		2021	2	39	5,1%	-	-	-	10,5	63,7	16,5%	11,7	68,2	17,1%
		2022	4	31	12,9%	-	-	-	8,0	56,5	14,2%	11,3	63,4	17,7%
iC22 L-23		2019	2	14	14,3%	-	-	-	10,8	47,6	22,7%	11,5	56,2	20,4%
		2020	3	21	14,3%	-	-	-	9,0	56,0	16,1%	11,9	65,5	18,2%
		2021	0	16	0,0%	-	-	-	6,4	54,4	11,8%	10,3	63,4	16,2%
		2022	1	35	2,9%	-	-	-	6,0	53,6	11,2%	8,7	51,1	17,0%
iC23 L-7	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	13	39	33,3%	-	-	-	8,4	63,7	13,2%	8,0	68,2	11,8%
		2020	2	31	6,5%	-	-	-	5,5	56,5	9,7%	6,3	63,4	9,9%
		2021	8	51	15,7%	-	-	-	7,5	65,7	11,4%	6,2	66,6	9,3%
		2022	10	57	17,5%	-	-	-	9,0	66,8	13,5%	6,4	67,1	9,5%
iC23 L-23		2019	2	16	12,5%	-	-	-	2,8	54,4	5,1%	6,2	63,4	9,8%
		2020	1	35	2,9%	-	-	-	2,8	53,6	5,2%	5,1	51,1	9,9%
		2021	2	20	10,0%	-	-	-	2,8	50,6	5,5%	4,2	55,1	7,6%
		2022	0	22	0,0%	-	-	-	3,5	64,8	5,4%	3,7	59,4	6,2%
iC24 L-7	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	23	54	42,6%	-	-	-	31,5	67,7	46,5%	33,0	75,5	43,6%
		2020	31	67	46,3%	-	-	-	27,5	63,6	43,2%	29,2	68,0	42,9%
		2021	21	41	51,2%	-	-	-	29,5	62,9	46,9%	29,0	64,2	45,1%
		2022	28	39	71,8%	-	-	-	30,8	63,7	48,4%	31,9	68,2	46,7%
iC24 L-23		2019	11	21	52,4%	-	-	-	25,8	52,8	48,9%	29,8	63,5	46,9%
		2020	7	14	50,0%	-	-	-	21,8	47,6	45,8%	26,0	56,2	46,3%
		2021	6	21	28,6%	-	-	-	22,4	56,0	40,0%	28,5	65,5	43,5%
		2022	11	16	68,8%	-	-	-	24,6	54,4	45,2%	31,4	63,4	49,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-7	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	25	37	67,6%	-	-	-	36,5	43,3	84,5%	44,3	50,7	87,3%
		2020	29	35	82,9%	-	-	-	35,7	40,7	87,7%	39,1	44,2	88,6%
		2021	34	41	82,9%	-	-	-	39,9	44,0	90,7%	35,8	39,0	91,7%
		2022	11	17	64,7%	-	-	-	26,6	30,2	88,1%	27,5	30,5	90,4%
		2023	20	24	83,3%	-	-	-	31,7	35,8	88,5%	30,2	33,8	89,1%
iC25 L-23		2019	18	25	72,0%	-	-	-	43,0	48,4	88,8%	45,2	52,4	86,2%
		2020	11	15	73,3%	-	-	-	30,0	35,2	85,2%	35,6	40,2	88,5%
		2021	17	21	81,0%	-	-	-	25,8	29,4	87,8%	25,8	29,7	86,8%
		2022	9	11	81,8%	-	-	-	25,0	27,2	91,9%	23,8	26,2	90,8%
		2023	9	10	90,0%	-	-	-	26,4	28,6	92,3%	25,1	27,1	92,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	384	15,9	24,2	-	-	-	287,5	12,9	22,2	289,6	13,1	22,1
		2020	322	13,9	23,2	-	-	-	251,3	12,9	19,5	269,0	13,1	20,5
		2021	309	11,0	28,0	-	-	-	240,9	12,5	19,2	260,6	13,0	20,1
		2022	311	15,4	20,2	-	-	-	236,6	13,3	17,8	255,3	13,3	19,1
		2023	305	14,8	20,6	-	-	-	231,1	12,1	19,1	253,3	13,6	18,6
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di	2019	81	6,6	12,2	-	-	-	129,3	3,6	35,4	89,2	3,6	24,9
		2020	76	4,7	16,3	-	-	-	113,6	3,7	30,5	82,1	3,6	23,0

	docenza)	2021	79	3,0	26,3	-	-	-	116,8	3,4	34,5	84,3	3,5	24,0
		2022	95	3,5	27,1	-	-	-	120,8	3,5	34,1	85,1	3,9	21,9
		2023	83	3,8	21,7	-	-	-	116,8	3,1	37,3	85,7	3,6	23,7
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											

PDF generato il 14/10/2024

Breve commento

Informazioni generali sugli studenti L'indicatore iC00a sugli avvii di carriera mostra andamenti differenti per le due classi di laurea. Per la classe L7 si osserva una decisa ripresa a partire dal 2020; nel biennio 2022-2023 il dato per la classe L7 è sostanzialmente in accordo con i corrispondenti andamenti medi osservati a livello nazionale e del centro Italia. Per la classe L23, non si osservano grosse variazioni fra il dato del 2023 e quello del 2019 e l'andamento sostanzialmente costante nel periodo di osservazione è in linea con quello nazionale. Anche i dati riguardanti gli studenti complessivamente iscritti al corso di laurea (iC00d) mostrano valori sostanzialmente costanti nell'ultimo quadriennio, 2020-2023. Per la classe L7 l'andamento degli iscritti regolari, iC00e, iC00f, lievemente crescente, è in contro-tendenza rispetto a quelli medi rilevati a livello nazionale e del centro Italia. Per la classe L23 la diminuzione percentuale degli iscritti è decisamente inferiore rispetto a quelle registrate a livello nazionale e del centro Italia. Per entrambe le classi, il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) risulta inferiore rispetto ai valori medi nazionali e dell'Italia centrale. L'andamento del numero complessivo di laureati (iC00h), in diminuzione per entrambe le classi di laurea, appare in accordo con quelli medi rilevati a livello nazionale e dell'Italia centrale. Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica L'indicatore iC01 per il 2022 risulta peggiore rispetto al 2021 per entrambe le classi, L7 ed L23, in controtendenza rispetto i dati nazionali e locali, che evidenziano un miglioramento per la classe L7 e valori stabili per la L23. L'indicatore iC02 per entrambe le classi, L7 ed L23, evidenzia una diminuzione significativa rispetto i valori stabili degli anni precedenti e si accentua l'arretramento rispetto ai valori medi nazionali segnalato lo scorso anno. L'arretramento è più contenuto nell'indicatore iC02bis dove l'indicatore peggiora nella classe L7 e rimane stabile nella L23. L'indicatore iC03, già indicato come punto di forza del CdS lo scorso anno, aumenta il divario positivo rispetto la media nazionale soprattutto per la classe L7. In leve flessione, invece l'indicatore per la classe L23. L'indicatore iC05 presenta un andamento pressoché stabile, in linea con la media nazionale. Gli indicatori iC06, iC06BIS e iC06TER, riguardanti le percentuali di laureati inseriti nel mondo del lavoro a un anno dalla laurea, hanno andamenti piuttosto irregolari, probabilmente a causa dei piccoli valori al numeratore e, talvolta, anche al denominatore delle frazioni interessate. Ciò premesso, a parte l'indicatore iC06TER per la classe L7, che presenta una variazione positiva in controtendenza con i valori stabili delle medie nazionale e locale, tutti gli altri indicatori evidenziano una flessione significativa non riscontrabile nei dati nazionale e locale. L'indicatore iC08 per il nostro CdS rimane su valori prossimi al 100% superiori al contesto nazionale e locale, a testimoniare che i docenti di riferimento sono totalmente adeguati per il

CdS. Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione I valori rilevati per i primi due indicatori di questo gruppo (iC10, iC11) sono estremamente modesti (inferiori all'1 % anche a livello nazionale) e non si ritengono significativi per un'analisi statistica. L'indicatore iC12 (percentuale di studenti che hanno conseguito all'estero il titolo di studio di scuola media superiore) si attesta quasi al 20 % per la classe L7, circa il doppio dei valori medi a livello nazionale; per la classe L23 il dato, anche se ritenuto poco significativo, è inferiore alla media nazionale. Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica I valori della percentuale di CFU conseguiti al 1° anno (iC13) continuano ad essere inferiori a quelli di riferimento, con uno scostamento rispetto all'area centro e nazionale maggiore del 10% per entrambe le classi. Tuttavia, si evidenzia una riduzione del gap negli ultimi due anni di osservazione (2021-2022). Il miglioramento è lieve per la classe L7 ma ben più significativo per la classe L23. Relativamente all'indicatore iC14, la tendenza dell'ultimo biennio di osservazione risulta essere positiva, in particolare per la classe L23, la cui percentuale di studenti che prosegue al II anno risulta essere in linea con quelle dell'area geografica di riferimento e nazionale. Degni di particolare attenzione, invece, sono i dati relativi agli indicatori iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, tutti legati al numero di studenti che proseguono al 2° anno e che hanno conseguito una frazione assegnata dei CFU previsti. Essi continuano a collocarsi mediamente al di sotto dei valori di riferimento. Più specificamente, per quanto concerne gli indicatori iC15 e iC15bis, si registrano tendenze opposte a seconda della classe di laurea esaminata. Infatti, si evidenzia un'ulteriore, seppur lieve, flessione per la classe L7, a fronte di un deciso recupero per la classe L23. Viceversa, nell'anno 2022, si evidenzia una tendenza decrescente dei valori degli indicatori iC16 e iC16bis. Tale tendenza è particolarmente preoccupante per la classe L7, per la quale lo scostamento rispetto ai valori di riferimento nazionali e dell'area centro risulta essere di circa il 20%. Per entrambe le classi, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) è inferiore alle medie di riferimento. In particolare, per la classe L-23, si nota una marcata riduzione del medesimo indicatore nell'anno 2022, a fronte di un leggero recupero per la classe L7 nello stesso arco temporale. Nel complesso, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) risulta essere abbastanza soddisfacente. Tuttavia, le due classi in esame esibiscono andamenti disomogenei nell'ultimo biennio di osservazione 2022-2023. Nella fattispecie, a fronte di un recupero per la classe L7, risultante in una sostanziale convergenza con i dati nazionali e dell'area centro, si sottolinea una tendenza decrescente per la classe L23, con conseguente aumento del gap rispetto ai valori di riferimento. Gli indicatori riguardanti il rapporto studenti/docenti (iC19, iC19bis e iC19ter) sono disponibili solo per la classe L-7. Nell'ultimo triennio di osservazione (2021-2023) tali indicatori sono stati caratterizzati da un andamento crescente, raggiungendo una sostanziale convergenza con quelli nazionali e dell'area centro nell'anno 2022, eccetto che per l'indicatore iC19ter, che risulta ancora lievemente inferiore a quelli di riferimento. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere La percentuale di studenti che al 2° anno proseguono la loro carriera nel sistema universitario (iC21) è sostanzialmente in linea con quelle corrispondenti a livello nazionale e dell'Italia centrale; nel 2022 si osserva un incremento degli abbandoni dopo N+1 anni (iC24) in entrambe le classi di laurea. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) ha visto una decisa crescita nel 2022 e si colloca adesso in linea con i valori medi, sia nazionali, sia relativi all'Italia centrale, per quanto riguarda la classe L7. La percentuale di immatricolati puri che al 2° anno proseguono la loro carriera in un altro CdS dell'ateneo (iC23) mostra un andamento ondivago negli anni, pur mantenendosi sempre entro valori contenuti, al di sotto del 15 %. Il dato anomalo osservato nel 2019 per la classe L-7 è rientrato nella norma negli anni successivi. L'oscillazione anomala potrebbe essere dovuta, anche solo in parte, alla piccolezza del denominatore della frazione utilizzata nel calcolo dell'indicatore. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità Le percentuali dei laureati che si dichiarano complessivamente soddisfatti del nostro CdS si collocano fra l'80 % e il 90 %. I valori differiscono di pochi punti percentuali rispetto ai valori medi di riferimento a livello nazionale e dell'Italia centrale. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente Nel 2023 il rapporto fra studenti iscritti e numero complessivo di docenti (iC27) risulta circa pari a quello del 2022 e leggermente superiore ai valori medi rilevati a livello nazionale e dell'Italia centrale. Il rapporto fra studenti iscritti al primo anno e numero dei docenti impegnati negli insegnamenti dello stesso primo anno (iC28) risulta abbastanza stabile negli ultimi tre anni e praticamente in linea con quello medio per l'intero territorio nazionale.