

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS		Ingegneria Gestionale					
Città		PISA					
Codicione		0500106200900003					
Ateneo		Università di PISA					
Statale o non statale		Statale					
Tipo di Ateneo		Tradizionale					
Area geografica		CENTRO					
Classe di laurea		L-9					
Interclasse		-					
Tipo		Laurea Triennale					
Erogazione		Convenzionale					
Durata normale		3 anni					
		2023	2022	2021	2020	2019	
Programmazione Nazionale		No	No	No	No	No	
Programmazione Locale		No	No	No	No	No	
Nessuna Programmazione		Si	Si	Si	Si	Si	
			2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell’Ateneo			5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell’area geografica			35	33	30	31	29
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia			151	148	144	147	140
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici	
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	290	153,6	164,7	185,9	

	LMCU; LM)	2020	249	117,8	154,9	175,0
		2021	303	120,8	154,3	175,1
		2022	248	104,2	143,2	163,2
		2023	226	109,0	135,1	152,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	205	117,4	142,1	165,9
		2020	209	109,8	138,9	157,6
		2021	260	107,0	136,0	156,4
		2022	210	95,0	125,7	144,9
		2023	199	99,4	119,4	136,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	890	408,8	507,2	574,1
		2020	879	405,4	490,6	563,8
		2021	953	402,6	489,1	559,1
		2022	913	382,4	445,1	527,2
		2023	900	401,6	412,0	512,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	521	275,8	378,1	438,2
		2020	542	268,4	366,2	429,3
		2021	582	266,6	358,8	423,1
		2022	545	242,6	320,2	392,7
		2023	555	245,6	296,1	372,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	418	234,2	328,5	390,9
		2020	451	239,4	322,7	384,2
		2021	497	245,4	319,1	378,6
		2022	468	222,4	283,2	352,0
		2023	485	226,0	259,8	334,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	45	25,3	34,6	50,6
		2020	34	26,3	35,9	50,2
		2021	27	17,8	37,4	51,4
		2022	28	16,0	35,3	50,9
		2023	21	15,8	33,4	48,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	112	66,8	82,5	107,1
		2020	110	67,0	84,3	106,2
		2021	97	64,3	86,0	107,2
		2022	97	49,0	75,3	100,9
		2023	114	43,2	76,2	98,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2020	123	209	58,9%	69,8	109,8	63,6%	89,2	138,9	64,2%	107,9	157,6	68,5%
		2021	152	260	58,5%	66,0	107,0	61,7%	87,0	136,0	64,0%	107,7	156,4	68,9%
		2022	149	210	71,0%	65,0	95,0	68,4%	87,6	125,7	69,7%	108,8	144,9	75,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	77	205	37,6%	51,4	117,4	43,8%	77,1	142,1	54,3%	100,4	165,9	60,5%
		2020	94	209	45,0%	48,2	109,8	43,9%	68,6	138,9	49,4%	89,4	157,6	56,7%
		2021	93	260	35,8%	46,4	107,0	43,4%	63,9	136,0	47,0%	87,3	156,4	55,8%
		2022	82	210	39,0%	46,4	95,0	48,8%	66,1	125,7	52,6%	85,8	144,9	59,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	77	205	37,6%	51,4	117,4	43,8%	77,2	142,1	54,3%	100,6	165,9	60,6%
		2020	94	209	45,0%	48,4	109,8	44,1%	68,7	138,9	49,4%	89,8	157,6	57,0%
		2021	93	260	35,8%	46,4	107,0	43,4%	64,0	136,0	47,1%	87,8	156,4	56,1%
		2022	82	210	39,0%	46,4	95,0	48,8%	66,2	125,7	52,7%	86,1	144,9	59,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	43	205	21,0%	25,0	117,4	21,3%	43,9	142,1	30,9%	64,7	165,9	39,0%
		2020	58	209	27,8%	21,6	109,8	19,7%	36,7	138,9	26,4%	56,7	157,6	36,0%
		2021	41	260	15,8%	22,8	107,0	21,3%	34,2	136,0	25,1%	55,5	156,4	35,5%
		2022	31	210	14,8%	25,0	95,0	26,3%	34,1	125,7	27,1%	54,0	144,9	37,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	43	205	21,0%	25,0	117,4	21,3%	45,5	142,1	32,0%	65,6	165,9	39,6%
		2020	58	209	27,8%	21,6	109,8	19,7%	37,5	138,9	27,0%	57,7	157,6	36,6%
		2021	41	260	15,8%	22,8	107,0	21,3%	35,4	136,0	26,1%	56,8	156,4	36,3%
		2022	31	210	14,8%	25,0	95,0	26,3%	34,6	125,7	27,5%	54,8	144,9	37,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	69	202	34,2%	44,3	156,8	28,2%	55,2	147,4	37,5%	77,4	164,8	47,0%
		2020	54	224	24,1%	40,0	148,5	26,9%	55,0	149,1	36,9%	73,6	160,0	46,0%
		2021	46	223	20,6%	32,8	143,0	22,9%	49,9	146,4	34,1%	71,0	160,5	44,2%
		2022	51	205	24,9%	24,8	117,4	21,1%	46,8	142,1	32,9%	70,5	165,9	42,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	71	111	64,0%	43,8	64,0	68,4%	57,1	79,8	71,5%	77,5	102,3	75,8%
		2020	64	106	60,4%	47,8	65,3	73,2%	59,6	80,1	74,5%	78,1	102,0	76,6%
		2021	72	96	75,0%	45,0	63,5	70,9%	62,4	82,7	75,5%	72,8	94,4	77,1%
		2022	56	96	58,3%	33,4	48,2	69,3%	55,0	75,4	72,9%	73,9	94,8	78,0%
		2023	59	111	53,2%	30,2	44,0	68,6%	54,1	74,6	72,6%	68,7	91,0	75,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2019	1.510	1.820	83,0%	1.532,0	2.003,0	76,5%	1.386,3	1.790,8	77,4%	1.437,7	1.929,9	74,5%

	docenza erogata	2020	1.400	1.870	74,9%	1.492,5	1.855,5	80,4%	1.412,5	1.771,8	79,7%	1.459,1	1.973,5	73,9%
		2021	1.330	1.630	81,6%	1.610,5	1.945,5	82,8%	1.405,0	1.826,8	76,9%	1.455,3	2.016,8	72,2%
		2022	1.510	1.840	82,1%	1.609,5	2.065,0	77,9%	1.439,8	1.854,4	77,6%	1.506,1	2.103,7	71,6%
		2023	1.283	1.620	79,2%	1.610,5	1.941,3	83,0%	1.492,3	1.925,7	77,5%	1.546,1	2.159,0	71,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.510	1.820	83,0%	1.593,3	2.003,0	79,5%	1.479,1	1.790,8	82,6%	1.553,4	1.929,9	80,5%
		2020	1.490	1.870	79,7%	1.563,0	1.855,5	84,2%	1.498,1	1.771,8	84,6%	1.599,6	1.973,5	81,1%
		2021	1.420	1.630	87,1%	1.655,5	1.945,5	85,1%	1.524,1	1.826,8	83,4%	1.619,3	2.016,8	80,3%
		2022	1.720	1.840	93,5%	1.665,0	2.065,0	80,6%	1.576,8	1.854,4	85,0%	1.682,9	2.103,7	80,0%
		2023	1.540	1.620	95,1%	1.665,5	1.941,3	85,8%	1.617,3	1.925,7	84,0%	1.712,2	2.159,0	79,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.650	1.820	90,7%	1.701,3	2.003,0	84,9%	1.565,7	1.790,8	87,4%	1.637,6	1.929,9	84,9%
		2020	1.640	1.870	87,7%	1.583,0	1.855,5	85,3%	1.570,0	1.771,8	88,6%	1.692,4	1.973,5	85,8%
		2021	1.520	1.630	93,3%	1.675,5	1.945,5	86,1%	1.590,6	1.826,8	87,1%	1.716,0	2.016,8	85,1%
		2022	1.760	1.840	95,7%	1.758,8	2.065,0	85,2%	1.682,2	1.854,4	90,7%	1.815,2	2.103,7	86,3%
		2023	1.560	1.620	96,3%	1.763,5	1.941,3	90,8%	1.767,6	1.925,7	91,8%	1.881,2	2.159,0	87,1%

[illegible]

		2022	265	4,8	55,8	127,8	5,0	25,4	232,0	5,1	45,2	191,6	5,3	36,5
		2023	247	4,5	54,9	134,0	4,7	28,3	240,2	5,3	45,5	193,7	5,4	35,9

PDF generato il 14/10/2024

Breve commento

INGRESSO (iC00a, iC00b) Gli avvii di carriera hanno continuato a ridursi ulteriormente arrivando alle 226 unità, dalle 248 che erano nel 2022 (iC00a). Nello specifico, il calo è dovuto alla riduzione degli immatricolati puri (199 nel 2023 rispetto ai 210 del 2022) (iC00b), che comunque non si discostano troppo dai valori registrati nel 2019 (205) e nel 2020 (209). Nonostante il calo, questi due indicatori, comunque, sono indubbiamente elevati sia in termini assoluti, che in confronto alle altre lauree dell'Ateneo e dell'Area Geografica. PERCORSO Acquisizione CFU e abbandono (iC14, iC16, iC16BIS, iC24) Per quanto riguarda l'acquisizione di CFU, deve essere purtroppo messo in evidenza il calo, rispetto agli anni precedenti, della percentuale degli studenti che acquisiscono al I anno di corso almeno 40 crediti (iC16), ovvero (iC16BIS) i 2/3 del CFU previsti (60). Gli indicatori iC16 e iC16BIS denunciano un valore del 14,8% nel 2022 (era del 15,8% nel 2021), che è addirittura circa la metà di quello del 2020 (27,8%) e comunque notevolmente inferiore a quanto registrato nel biennio 2018-19 (in cui la percentuale era intorno al 21%). Nonostante il peggioramento del valore degli indicatori iC16 e iC16BIS, il valore assunto dalla percentuale di studenti che proseguono nel II anno del CdS (iC14), è in netto aumento (71%) rispetto ai valori degli anni precedenti (con la sola eccezione del 2019 – 64,9% - i valori variano tra un minimo di 57% nel 2018 a un massimo di 59,5% nel 2021). Sembrerebbe quindi che, nonostante le difficoltà nell'acquisizione di CFU (iC16 e iC16BIS), gli studenti siano più consapevoli della complessità del CdS. Se quindi, storicamente il CdS in Ingegneria Gestionale è stato percepito come uno dei corsi di Ingegneria a minor contenuto tecnico e talvolta non dissimile da Economia, con conseguente sottostima delle sue difficoltà, il miglioramento dell'indicatore iC14 sembra sottendere una maggiore efficacia delle azioni di Orientamento in ingresso, che evitano a un buon numero di studenti di commettere errori di valutazione. Interpretazioni analoghe possono essere fatte relativamente alla percentuale complessiva di abbandono (iC24) del CdS che, assestandosi su un valore di 47,3%, si riduce ulteriormente rispetto al 49,8% del 2021 e al 51,3% del 2020, pur rimanendo superiore alle percentuali registrate nel triennio 2017-19 (range: min 44,6% nel 2019; max 46,4% nel 2017). Da notare però che nel tempo questa percentuale (con la sola eccezione del 2020) si è mantenuta per il CdS sempre al di sotto dei valori registrati a livello di Ateneo, ma sempre superiori ai valori medi dell'Area Geografica. Docenti (iC08, iC19, iC27) La copertura del corpo docente, misurata dal rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) è cresciuta senza però toccare il picco del 2021, assestandosi nel 2023 a 69,2 studenti per docente, che è un po' più del doppio rispetto alla media di Ateneo (31), dell'Area Geografica (31,5) e della media degli Atenei non telematici (33,9). I valori di questo rapporto sono naturalmente elevati, ma mostrano una condizione di peculiarità del CdS che comunque rimane, al di là di quanto descritto sopra, molto attrattivo. Degni di nota in senso assolutamente positivo sono gli indicatori iC19 e iC08, relativi rispettivamente alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) e la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08). Per quanto riguarda il primo (iC19), questo indice (79,2% nel 2023 e 82,1% nel 2022), è ed è stato storicamente sempre superiore all'Area Geografica. Nel confronto con la media di Ateneo, si alternano periodi in cui il CdS ha percentuali di iC19 più alte (2018, 2019 e 2022) e periodi dove invece vale l'opposto (2020, 2021 e 2023). Per quanto riguarda il secondo (iC08), il CdS è da sempre sul valore massimo del 100%, quindi pareggiando e talvolta superando (nel 2018, nel 2022 e nel 2023) il livello medio di Ateneo e superando costantemente i valori dell'Area Geografica (assestata intorno ai valori di circa 92-93%). Internazionalizzazione (iC10, iC10BIS, iC11, iC12) Il CdS non vanta prestazioni internazionali di rilievo, così come messo in luce dagli indicatori iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU

conseguiti dagli studenti), iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) e iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) che assumono valori nulli o pressoché. Per quanto punti di debolezza, il Corso di Studi non ritiene particolarmente critico il fatto che gli studenti della Laurea Triennale non sfruttino le opportunità estere. USCITA Lauree (iC02, iC17, iC22) Anche per il 2023, analogamente ai due precedenti anni, viene registrata una significativa flessione del numero dei laureati entro la durata normale del corso (numeratore di iC02, 27 nel 2021, 28 nel 2022 e 21 nel 2023) rispetto agli anni precedenti (2018-20). Ciò ha determinato un ulteriore calo della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che, assestatasi nel 2021-22 intorno ai valori del 28% circa (rispettivamente 27,8% nel 2021 e 28,9% nel 2022), è ora del 18,4% (mentre fra il 2018 e il 2020 questa percentuale ha oscillato fra un minimo del 30,9% e un massimo del 40,2%). Con riferimento invece alla percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), si irrobustisce l'andamento crescente dell'indicatore (14,1% nel 2021 e 15,8% nel 2022) rispetto a quanto accaduto nel 2020 (10,8%), con un conseguente riallineamento sui valori che si erano avuti nel 2019 (13,8%). Questo indicatore assume valori bassi, ancorché leggermente superiori a quelli di Ateneo (13,1%), ma certo meno performanti rispetto a quanto accade a livello di Area Geografica (18,6%). Verosimilmente, questo è, almeno in parte, da attribuirsi agli effetti post-pandemia da Covid 19 che può altresì spiegare la flessione registrata anche nella percentuale di immatricolati che si sono laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), assestatasi negli ultimi tre anni rispettivamente sui valori del 24,9% (2022), 20,6% (2021) e 24,1% (2020), percentuali certamente più basse rispetto a quanto emerso nel triennio 2017-19, che presenta un range compreso fra 28,1% (2018) e 34,2% (2019). Nonostante questo, però, è anche vero che l'indicatore si è appunto ripreso rispetto al valore minimo di 20,6% del 2021 e ciò ha consentito di riportarsi sopra i valori che si hanno a livello di Ateneo, in linea con quanto accadeva prima del biennio 2020-21. Il confronto con l'Area Geografica denuncia costantemente per tutto il periodo 2017-22 una percentuale per il CdS di gran lunga inferiore. Poiché, come riportato nella Relazione sui Lavori del Tavolo per la revisione dell'Offerta Formativa, "La durata $n + 1$ coincide [...] con l'arco di carriera durante il quale lo studente è conteggiato per l'attribuzione della quota di FFO calcolata sul "Costo standard studente" [e quindi] L'indicatore segnala [...] la % di studenti le cui carriere sono interamente coperte dall'FFO" l'indicatore in questione (iC17) senza dubbio segnala una criticità, ma appunto con segni di miglioramento. Occupabilità (iC06BIS) I risultati in uscita sono oltremodo confortanti: la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS) è pari nel 2023 al 23,5%, al di sopra dei valori medi di Ateneo (19%) e dell'Area Geografica (15,3%). È doveroso anche aggiungere che dal 2018 ad 2022 il CdS registra per l'indice iC06BIS percentuali sempre maggiori rispetto all'Ateneo e all'Area Geografica (solo nel 2019 le percentuali sono state molto simili). Soddisfazione (iC18, iC25) La percentuale di laureati soddisfatti è nel 2023 del 79,3%, permanendo sostanzialmente stabile nel tempo (iC25). L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) ha un valore piuttosto alto che però continua a decrescere: dal di 58,3% nel 2022, il più basso del quinquennio 2018-22, si è arrivati al 53,2% nel 2023. A riguardo, è possibile dire che, se in generale questo indicatore sottende le inevitabili difficoltà incontrate durante il percorso di studio, il calo registrato nel 2022 molto probabilmente mette in luce l'esacerbarsi di tali difficoltà durante la pandemia da Covid-19.