Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS		Ing	gegneria	a Mec	cani	ca				
Città		PI	SA							
Codicione		05	001062	00900	0011					
Ateneo		Ur	niversità	di PI	SA					
Statale o non statale		Sta	atale							
Tipo di Ateneo		Tr	adiziona	ale						
Area geografica		CH	ENTRO							
Classe di laurea		L-	9							
Interclasse		-								
Tipo		La	urea Tr	ienna	le					
Erogazione		Сс	nvenzio	onale						
Durata normale		3 8	nni							
	20)23	2022		202 1	1	2020		20	19
Programmazione Nazionale	N	o	No		No		No		No)
Programmazione Locale	Si	İ	Si		Si		Si		Si	
Nessuna Programmazione	N	О	No		No		No		No)
				202	3 2	2022	2021	202	20	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ate	neo			5	:	5	5	5		5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei nell'area geografica	non to	elemati	ci	35	3	33	30	31		29
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei Italia	elemati	ci in	151		148	144	14′	7	140	
Indicatore	Anno	CdS	Atei	neo	Geo	Area grafica non ematici	Т	N	enei ON natici	
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	180	175	5,6	1	64,7		18	5,9

	nmatricolati puri ** (L; LMCU)	2021 2022 2023 2019 2020 2021 2022 2023 2019	173 115 132 157 150 143 110	146,8 130,8 127,8 127,0 121,6 130,4 115,0	154,3 143,2 135,1 142,1 138,9 136,0	175,1 163,2 152,9 165,9 157,6
	nmatricolati puri ** (L; LMCU)	2023 2019 2020 2021 2022 2023	132 157 150 143 110	127,8 127,0 121,6 130,4	135,1 142,1 138,9	152,9 165,9 157,6
	nmatricolati puri ** (L; LMCU)	2019 2020 2021 2022 2023	157 150 143 110	127,0 121,6 130,4	142,1 138,9	165,9 157,6
	nmatricolati puri ** (L; LMCU)	2020 2021 2022 2023	150 143 110	121,6 130,4	138,9	157,6
	nmatricolati puri ** (L; LMCU)	2021 2022 2023	143 110	130,4		
	nmatricolati puri ** (L; LMCU)	2022	110		136,0	156.4
iC00d Iso		2023		115.0		156,4
iC00d Iso			122	115,0	125,7	144,9
iC00d Iso		2019	123	114,6	119,4	136,9
iC00d Isc			472	492,4	507,2	574,1
iC00d Iso		2020	485	484,2	490,6	563,8
	critti (L; LMCU; LM)	2021	469	499,4	489,1	559,1
		2022	423	480,4	445,1	527,2
		2023	439	493,8	412,0	512,3
		2019	315	317,0	378,1	438,2
	win the same of	2020	321	312,6	366,2	429,3
	critti Regolari ai fini del CSTD (L; MCU; LM)	2021	317	319,6	358,8	423,1
		2022	273	297,0	320,2	392,7
		2023	272	302,2	296,1	372,6
		2019	289	260,0	328,5	390,9
Iso	critti Regolari ai fini del CSTD,	2020	299	269,8	322,7	384,2
iC00f im	nmatricolati puri ** al CdS in	2021	303	284,2	319,1	378,6
og	ggetto (L; LMCU; LM)	2022	255	265,0	283,2	352,0
		2023	256	271,8	259,8	334,6
		2019	13	33,3	34,6	50,6
	(I IN INCID	2020	14	31,3	35,9	50,2
1('()()\alpha	ureati (L; LM; LMCU) entro la urata normale del corso*	2021	8	22,5	37,4	51,4
		2022	11	19,4	35,3	50,9
		2023	7	18,6	33,4	48,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	46	83,3	82,5	107,1
		2020	65	78,3	84,3	106,2
		2021	38	79,0	86,0	107,2
		2022	45	59,4	75,3	100,9
		2023	49	56,2	76,2	98,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Aten	eo		Area Geog on telemati			ia Atenei I Telematici	NON
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	64	315	20,3%	85,4	317,0	26,9%	140,7	378,1	37,2%	213,1	438,2	48,6%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno	2020	42	321	13,1%	79,6	312,6	25,5%	126,5	366,2	34,5%	197,8	429,3	46,1%
1001	40 CFU nell'a.s.	2021	48	317	15,1%	81,2	319,6	25,4%	118,9	358,8	33,1%	187,8	423,1	44,4%
		2022	47	273	17,2%	76,6	297,0	25,8%	113,0	320,2	35,3%	180,1	392,7	45,9%
		2019	13	46	28,3%	33,3	83,3	39,9%	34,6	82,5	41,9%	50,6	107,1	47,3%
		2020	14	65	21,5%	31,3	78,3	39,9%	35,9	84,3	42,6%	50,2	106,2	47,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	8	38	21,1%	22,5	79,0	28,5%	37,4	86,0	43,5%	51,4	107,2	48,0%
		2022	11	45	24,4%	19,4	59,4	32,7%	35,3	75,3	46,8%	50,9	100,9	50,4%
		2023	7	49	14,3%	18,6	56,2	33,1%	33,4	76,2	43,9%	48,1	98,7	48,8%
		2019	25	46	54,3%	55,8	83,3	67,0%	56,4	82,5	68,4%	79,6	107,1	74,3%
		2020	39	65	60,0%	48,8	78,3	62,3%	58,2	84,3	69,1%	78,2	106,2	73,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	25	38	65,8%	46,3	79,0	58,5%	60,0	86,0	69,8%	79,8	107,2	74,5%
	an anno one la darata normale dei corse	2022	19	45	42,2%	34,4	59,4	57,9%	53,2	75,3	70,6%	77,2	100,9	76,5%
		2023	23	49	46,9%	32,4	56,2	57,7%	52,9	76,2	69,4%	74,4	98,7	75,4%
		2019	35	180	19,4%	59,4	175,6	33,8%	32,4	164,7	19,7%	39,5	185,9	21,3%
		2020	40	163	24,5%	41,8	135,0	31,0%	27,7	154,9	17,9%	37,7	175,0	21,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	46	173	26,6%	44,4	146,8	30,2%	30,5	154,3	19,8%	40,3	175,1	23,0%
	Enter, provenient at the region	2022	20	115	17,4%	35,2	130,8	26,9%	27,5	143,2	19,2%	34,7	163,2	21,3%
		2023	28	132	21,2%	33,4	127,8	26,1%	26,4	135,1	19,5%	30,1	152,9	19,7%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a	2019	315	30	10,5	392,8	24,8	15,9	348,0	23,0	15,2	428,7	31,4	13,7
	tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	321	29	11,1	384,8	22,8	16,9	345,8	23,0	15,1	435,7	32,2	13,5
	indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo oj	2021	317	24	13,2	389,8	24,3	16,1	334,4	24,3	13,8	427,9	34,1	12,6
		2022	273	30	9,1	359,8	28,5	12,6	324,4	26,3	12,3	411,5	32,0	12,8
		2023	272	28	9,7	363,0	27,5	13,2	331,5	27,2	12,2	413,0	34,4	12,0
		2019	8	43	18,6%	10,3	55,3	18,6%	11,8	63,2	18,7%	13,9	71,9	19,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2020	3	38	7,9%	9,5	68,0	14,0%	9,3	66,6	14,0%	13,6	77,3	17,6%
iC06	Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere	2021	7	53	13,2%	11,0	62,3	17,7%	11,4	66,2	17,2%	13,5	68,6	19,7%
	un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2022	3	30	10,0%	13,3	55,0	24,1%	13,1	62,7	21,0%	16,6	69,5	23,9%
		2023	10	39	25,6%	11,2	46,2	24,2%	10,8	59,4	18,2%	14,8	68,3	21,7%
	B (1 17); (11	2019	7	43	16,3%	7,3	55,3	13,1%	8,5	63,2	13,5%	11,1	74,5	14,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere	2020	2	38	5,3%	8,3	68,0	12,1%	6,9	66,6	10,4%	11,3	80,1	14,1%
iC06BIS	BIS un'attività lavorativa e regolamentata da un	2021	6	53	11,3%	10,3	62,3	16,5%	8,9	65,8	13,6%	11,7	68,4	17,1%
	contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2022	2	30	6,7%	12,5	55,0	22,7%	11,1	62,6	17,8%	14,8	71,5	20,7%
	remouna	2023	7	39	17,9%	9,6	46,2	20,8%	9,1	59,3	15,3%	13,1	70,2	18,7%
	B (1 117); (11	2019	7	8	87,5%	7,3	12,8	56,9%	8,5	14,3	59,5%	11,1	16,5	67,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in	2020	2	4	50,0%	8,3	13,0	63,5%	6,9	12,3	56,5%	11,4	16,5	68,9%
iC06TER	formazione non retribuita che dichiarano di	2021	6	7	85,7%	10,3	14,0	73,2%	8,9	13,9	64,3%	11,7	16,4	71,3%
	svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	2	4	50,0%	12,5	16,5	75,8%	11,1	15,8	70,7%	14,9	19,9	75,0%
	da un contratto	2023	7	11	63,6%	9,6	12,0	80,0%	9,1	13,6	66,8%	13,1	17,9	73,4%
	B (I I I I I I I I I	2019	11,00	11,00	100,0%	12,0	12,0	100,0%	9,0	9,7	93,3%	10,7	11,3	94,2%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari	2020	11,00	11,00	100,0%	11,1	11,1	100,0%	9,0	9,5	94,4%	10,9	11,5	95,3%
iC08	(SSD) di base e caratterizzanti per corso di	2021	11,00	11,00	100,0%	10,5	10,5	100,0%	8,9	9,5	93,2%	10,8	11,4	94,9%
	studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2022	12,00	12,00	100,0%	10,8	11,0	97,7%	9,5	10,3	92,5%	11,2	11,9	94,3%
	memo	2023	12,00	12,00	100,0%	10,6	11,3	94,4%	9,9	10,7	92,1%	11,4	12,2	94,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2019	0	6.624	0,0‰	3,6	8.006,4	0,4‰	36,9	11.736,9	3,1‰	100,3	15.888,6	6,3‰
iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2020	0	5.316	0,0‰	0,0	7.392,6	0,0‰	14,8	10.510,4	1,4‰	44,2	14.726,4	3,0‰
1010	dagli studenti entro la durata normale del	2021	0	5.589	0,0‰	3,6	7.384,6	0,5‰	47,8	10.064,4	4,8‰	110,1	14.053,6	7,8‰
	corso*	2022	0	5.073	0,0‰	12,0	7.062,6	1,7‰	30,3	9.383,7	3,2‰	109,9	13.222,7	8,3‰
		2019	0	8.550	0,0‰	10,8	10.601,4	1,0‰	46,1	13.747,9	3,4‰	111,6	18.372,0	6,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2020	0	6.690	0,0‰	0,0	9.512,4	0,0‰	20,6	12.262,3	1,7‰	53,6	16.952,6	3,2‰
ICTOBIS	iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	7.002	0,0‰	9,6	9.587,8	1,0‰	55,5	11.692,3	4,8‰	118,0	16.016,0	7,4‰
		2022	9	6.348	1,4‰	18,0	8.970,2	2,0‰	47,2	11.048,2	4,3‰	119,0	15.141,1	7,9‰
		2019	0	13	0,0‰	0,0	33,3	0,0‰	1,2	34,6	35,4‰	2,6	50,6	51,4‰
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro	2020	0	14	0,0‰	0,0	31,3	0,0‰	0,9	35,9	23,7‰	2,7	50,2	54,7‰
iC11	la durata normale del corso che hanno	2021	0	8	0,0‰	0,3	22,5	11,1‰	0,9	37,4	23,8‰	1,6	51,4	31,0‰
	acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	0	11	0,0‰	0,2	19,4	10,3‰	0,9	35,3	26,4‰	2,4	50,9	46,2‰
		2023	0	7	0,0‰	0,0	18,6	0,0‰	1,3	33,4	38,1‰	2,7	48,1	57,0‰
		2019	8	180	44,4‰	2,6	175,6	14,8‰	6,1	164,7	37,1‰	5,3	185,9	28,3‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno	2020	3	163	18,4‰	2,6	135,0	19,3‰	3,8	154,9	24,8‰	4,5	175,0	25,5‰
iC12	del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2021	3	173	17,3‰	2,2	146,8	15,0‰	3,5	154,3	22,9‰	5,4	175,1	31,0‰
	precedente titolo di studio all'estero*	2022	1	115	8,7‰	1,8	130,8	13,8‰	4,1	143,2	28,6‰	4,8	163,2	29,6‰
		2023	4	132	30,3‰	4,4	127,8	34,4‰	6,8	135,1	50,6‰	5,3	152,9	34,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Aten	eo		Area Geog on telemati			ia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	17,7	60,0	29,5%	21,8	60,0	36,4%	27,1	59,7	45,4%	31,6	59,8	52,9%
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su	2020	15,8	60,0	26,3%	23,2	60,0	38,7%	24,5	59,8	41,1%	30,0	59,6	50,2%	
1013	iC13 CFU da conseguire**	2021	15,0	60,0	24,9%	20,6	60,0	34,3%	23,5	59,8	39,3%	29,7	59,6	49,8%
		2022	17,4	60,0	29,0%	23,1	60,0	38,6%	25,4	59,9	42,3%	30,0	59,6	50,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	96	157	61,1%	79,6	127,0	62,7%	98,7	142,1	69,4%	119,2	165,9	71,9%

		2020	79	150	52,7%	78,6	121,6	64,6%	89,2	138,9	64,2%	107,9	157,6	68,5%
		2021	77	143	53,8%	81,0	130,4	62,1%	87,0	136,0	64,0%	107,7	156,4	68,9%
		2022	67	110	60,9%	81,4	115,0	70,8%	87,6	125,7	69,7%	108,8	144,9	75,1%
		2019	55	157	35,0%	55,8	127,0	43,9%	77,1	142,1	54,3%	100,4	165,9	60,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2020	46	150	30,7%	57,8	121,6	47,5%	68,6	138,9	49,4%	89,4	157,6	56,7%
1013	acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	45	143	31,5%	56,0	130,4	42,9%	63,9	136,0	47,0%	87,3	156,4	55,8%
		2022	39	110	35,5%	55,0	115,0	47,8%	66,1	125,7	52,6%	85,8	144,9	59,2%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2019	55	157	35,0%	55,8	127,0	43,9%	77,2	142,1	54,3%	100,6	165,9	60,6%
iC15BIS	anno nello stesso corso di studio avendo	2020	46	150	30,7%	58,0	121,6	47,7%	68,7	138,9	49,4%	89,8	157,6	57,0%
ICISBIS	acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	2021	45	143	31,5%	56,0	130,4	42,9%	64,0	136,0	47,1%	87,8	156,4	56,1%
	**	2022	39	110	35,5%	55,0	115,0	47,8%	66,2	125,7	52,7%	86,1	144,9	59,4%
		2019	27	157	17,2%	28,2	127,0	22,2%	43,9	142,1	30,9%	64,7	165,9	39,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2020	19	150	12,7%	29,4	121,6	24,2%	36,7	138,9	26,4%	56,7	157,6	36,0%
1010	anno neno stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	20	143	14,0%	27,0	130,4	20,7%	34,2	136,0	25,1%	55,5	156,4	35,5%
		2022	21	110	19,1%	27,0	115,0	23,5%	34,1	125,7	27,1%	54,0	144,9	37,3%
	Percentuale di studenti che proseguono al II	2019	27	157	17,2%	28,2	127,0	22,2%	45,5	142,1	32,0%	65,6	165,9	39,6%
:C1CDIC	anno nello stesso corso di studio avendo	2020	19	150	12,7%	29,4	121,6	24,2%	37,5	138,9	27,0%	57,7	157,6	36,6%
iC16BIS	acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	2021	20	143	14,0%	27,0	130,4	20,7%	35,4	136,0	26,1%	56,8	156,4	36,3%
	**	2022	21	110	19,1%	27,0	115,0	23,5%	34,6	125,7	27,5%	54,8	144,9	37,8%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2019	38	219	17,4%	52,0	152,5	34,1%	55,2	147,4	37,5%	77,4	164,8	47,0%
iC17	che si laureano entro un anno oltre la durata	2020	24	182	13,2%	47,5	159,0	29,9%	55,0	149,1	36,9%	73,6	160,0	46,0%
IC1/	normale del corso nello stesso corso di	2021	22	169	13,0%	38,8	156,5	24,8%	49,9	146,4	34,1%	71,0	160,5	44,2%
	studio**	2022	27	157	17,2%	29,6	127,0	23,3%	46,8	142,1	32,9%	70,5	165,9	42,5%
		2019	35	45	77,8%	52,8	80,5	65,5%	57,1	79,8	71,5%	77,5	102,3	75,8%
		2020	49	64	76,6%	51,5	75,8	68,0%	59,6	80,1	74,5%	78,1	102,0	76,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2021	28	38	73,7%	56,0	78,0	71,8%	62,4	82,7	75,5%	72,8	94,4	77,1%
	nuovo ano stesso corso ar statato	2022	27	44	61,4%	39,2	58,6	66,9%	55,0	75,4	72,9%	73,9	94,8	78,0%
		2023	28	49	57,1%	36,4	56,4	64,5%	54,1	74,6	72,6%	68,7	91,0	75,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2019	1.938	2.250	86,1%	1.425,0	1.895,5	75,2%	1.386,3	1.790,8	77,4%	1.437,7	1.929,9	74,5%

	docenza erogata	2020	1.948	2.190	88,9%	1.355,5	1.775,5	76,3%	1.412,5	1.771,8	79,7%	1.459,1	1.973,5	73,9%
		2021	1.750	2.070	84,5%	1.505,5	1.835,5	82,0%	1.405,0	1.826,8	76,9%	1.455,3	2.016,8	72,2%
		2022	1.873	2.370	79,0%	1.518,8	1.932,5	78,6%	1.439,8	1.854,4	77,6%	1.506,1	2.103,7	71,6%
		2023	1.895	2.190	86,5%	1.457,5	1.798,8	81,0%	1.492,3	1.925,7	77,5%	1.546,1	2.159,0	71,6%
		2019	1.948	2.250	86,6%	1.483,8	1.895,5	78,3%	1.479,1	1.790,8	82,6%	1.553,4	1.929,9	80,5%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2020	2.020	2.190	92,2%	1.430,5	1.775,5	80,6%	1.498,1	1.771,8	84,6%	1.599,6	1.973,5	81,1%
iC19BIS	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di	2021	1.810	2.070	87,4%	1.558,0	1.835,5	84,9%	1.524,1	1.826,8	83,4%	1.619,3	2.016,8	80,3%
	docenza erogata	2022	1.945	2.370	82,1%	1.608,8	1.932,5	83,2%	1.576,8	1.854,4	85,0%	1.682,9	2.103,7	80,0%
		2023	1.895	2.190	86,5%	1.576,8	1.798,8	87,7%	1.617,3	1.925,7	84,0%	1.712,2	2.159,0	79,3%
		2019	2.050	2.250	91,1%	1.601,3	1.895,5	84,5%	1.565,7	1.790,8	87,4%	1.637,6	1.929,9	84,9%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a	2020	2.040	2.190	93,2%	1.483,0	1.775,5	83,5%	1.570,0	1.771,8	88,6%	1.692,4	1.973,5	85,8%
iC19TER	tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di	2021	1.840	2.070	88,9%	1.595,5	1.835,5	86,9%	1.590,6	1.826,8	87,1%	1.716,0	2.016,8	85,1%
	docenza	2022	2.000	2.370	84,4%	1.698,8	1.932,5	87,9%	1.682,2	1.854,4	90,7%	1.815,2	2.103,7	86,3%
		2023	1.920	2.190	87,7%	1.673,5	1.798,8	93,0%	1.767,6	1.925,7	91,8%	1.881,2	2.159,0	87,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Aten	eo		Area Geog on telemati	-		ia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	125	157	79,6%	104,6	127,0	82,4%	118,7	142,1	83,5%	140,1	165,9	84,4%
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la	2020	125	150	83,3%	99,6	121,6	81,9%	111,0	138,9	79,9%	129,0	157,6	81,8%
1021	carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	104	143	72,7%	107,2	130,4	82,2%	110,8	136,0	81,5%	128,4	156,4	82,1%
		2022	86	110	78,2%	99,8	115,0	86,8%	108,4	125,7	86,3%	126,7	144,9	87,4%
		2019	10	182	5,5%	28,8	159,0	18,1%	36,4	149,1	24,4%	53,6	160,0	33,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata	2020	8	169	4,7%	21,0	156,5	13,4%	32,0	146,4	21,9%	51,3	160,5	32,0%
IC22	normale del corso**	2021	14	157	8,9%	18,6	127,0	14,6%	33,1	142,1	23,3%	52,1	165,9	31,4%
	normale del corso**	2022	8	150	5,3%	19,4	121,6	16,0%	25,9	138,9	18,6%	44,6	157,6	28,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2019	22	157	14,0%	14,2	127,0	11,2%	12,0	142,1	8,5%	12,3	165,9	7,4%
		2020	31	150	20,7%	10,4	121,6	8,6%	11,8	138,9	8,5%	11,5	157,6	7,3%

		2021	17	143	11,9%	16,2	130,4	12,4%	13,1	136,0	9,6%	10,5	156,4	6,7%
		2022	13	110	11,8%	10,8	115,0	9,4%	11,3	125,7	9,0%	9,4	144,9	6,5%
		2019	158	219	72,1%	57,5	152,5	37,7%	58,2	147,4	39,5%	55,0	164,8	33,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1	2020	110	182	60,4%	72,5	159,0	45,6%	58,0	149,1	38,9%	52,7	160,0	32,9%
1024	anni**	2021	119	169	70,4%	72,8	156,5	46,5%	57,6	146,4	39,4%	53,6	160,5	33,4%
		2022	87	157	55,4%	58,8	127,0	46,3%	56,4	142,1	39,7%	58,3	165,9	35,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	41	45	91,1%	68,5	80,5	85,1%	71,1	79,8	89,1%	93,0	102,3	90,9%
		2020	58	64	90,6%	66,3	75,8	87,5%	72,7	80,1	90,8%	92,7	102,0	90,8%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	34	38	89,5%	67,0	78,0	85,9%	75,3	82,7	91,0%	86,4	94,4	91,5%
	Soudistant der eds	2022	33	44	75,0%	50,8	58,6	86,7%	67,1	75,4	89,0%	79,4	87,0	91,2%
		2023	39	49	79,6%	48,8	56,4	86,5%	66,1	74,6	88,7%	82,4	91,0	90,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

	Indicatore	Anno		CdS		N	Iedia Ateno	eo		Area Geog on telemati			ia Atenei N Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	472	17,8	26,6	612,0	14,7	41,6	496,7	14,4	34,4	587,8	15,7	37,4
		2020	485	17,9	27,1	598,5	13,3	44,9	493,2	14,4	34,2	593,7	16,1	36,8
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	469	15,8	29,6	612,3	14,4	42,5	486,7	14,6	33,3	592,9	16,3	36,4
	(pesato per re ore al decenza)	2022	423	17,0	24,9	586,5	15,4	38,2	481,2	15,1	31,8	582,3	16,9	34,5
		2023	439	17,3	25,4	597,5	14,5	41,3	489,6	15,6	31,5	587,7	17,3	33,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti	2019	174	8,0	21,8	215,3	6,8	31,8	246,1	4,9	50,5	203,4	5,1	40,1
	degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	156	8,0	19,5	173,5	5,3	33,0	236,1	4,8	48,9	198,1	5,3	37,7
	ie ore ur docenza)	2021	152	5,8	26,1	185,0	4,8	38,9	229,9	4,7	48,6	194,1	5,1	37,9

4,7	20,3	6,0	122	2022
4,4	22,0 1	6,0	132	2023

PDF generato il 15/10/2024

Breve commento

Indicatori relativi alla attrattività del CdS Gli "avvii di carriera", dopo un incremento considerevole negli anni 2015-2017 si sono attestati su valori compresi tra 150 e 200 negli anni 2019-2021, in linea con il numero programmato previsto dal regolamento didattico approvato dal CdS ed entrato in vigore nell'anno accademico 2019-2020. Da segnalare il valore delle "immatricolazioni pure" che negli ultimi tre anni è sceso al di sotto delle 150 unità. In particolare, nel 2022 si sono registrati 110 "immatricolazioni pure", valore più basso registrato negli ultimi 10 anni. Si ritiene che il calo, peraltro comune anche ai CdS di riferimento, possa dipendere dall'effetto dell'emergenza pandemica da COVID 19. L'indicatore ha mostrato un nuovo incremento nel 2023 in corrispondenza dell'ultima rilevazione (123) e sarà tenuto in osservazione in corrispondenza delle prossime rilevazioni. Indicatori relativi alla prosecuzione e regolarità degli studi ed alla produttività degli studenti iscritti al CdS Le criticità in assoluto più evidenti, e in buona parte comuni agli altri CdS dell'Ateneo appartenenti alla stessa classe di laurea, sono legate all'acquisizione dei crediti e agli abbandoni tra il primo ed il secondo anno (che si attestano tra il 40% ed il 50%). Il CdS presenta valori inferiori (circa 10 punti percentuali) rispetto ai CdS dell'Ateneo per quanto riguarda gli indicatori iC01 (percentuale di studenti regolari che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio). Tali indicatori sono inferiori rispetto ai CdS dell'area geografica di riferimento e nazionali. L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) presenta valori significativamente superiori agli indicatori dei CdS di ateneo, di area geografica e nazionali. In particolare, nel quinquennio 2017-2021 si evidenzia una percentuale di abbandoni del 60% (con punte del 70% nel 2019 e 2021) contro una media del 40% per i CdS di riferimento di Ateneo, area geografica e nazionali. L'indicatore iC24 rappresenta un sicuro punto di debolezza del CdS. L'ultima rilevazione mostra, per la prima volta dopo 6 anni, un calo di tale indicatore al di sotto del 60% (55%). Da monitorare in corrispondenza delle prossime rilevazioni se indice di un cambio di tendenza. Il CdS presenta valori inferiori (tra il 10% ed il 20%) rispetto alla media dei CdS di riferimento di Ateneo, area geografica e nazionali, per quanto riguarda gli indicatori iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), che presentano una leggera risalita nel 2023. Indicatori relativi ai laureati del CdS Gli indicatori iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) e iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) riportano valori tendenzialmente stabili ma sempre inferiori nel confronto con i CdS di riferimento. Tali indicatori costituiscono dei punti di debolezza del CdS. Indicatori relativi alla soddisfazione ed occupabilità dei laureati del CdS Gli indicatori iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) e iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS) presentano, nel quinquennio 2017-2021, valori in linea e talvolta leggermente superiori rispetto ai CdS di riferimento. Da segnalare un calo di entrambi gli indicatori nel biennio 2022-2023. Da valutare in futuro se anche per quanto riguarda la soddisfazione dei laureandi ci sia stata un'influenza legata alla didattica in modalità "a distanza" durante l'emergenza pandemica da COVID 19. Si segnala che la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è di nuovo aumentata in corrispondenza dell'ultima rilevazione. Indicatori relativi alla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza del CdS Il CdS presenta valori in linea o migliori rispetto ai CdS di riferimento per l'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)) e per l'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per

corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) con un valore del 100%, costante negli anni. Quest'ultimo dato costituisce un punto di forza del CdS. Gli indicatori iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata), e iC19TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata), hanno valori in linea o superiori rispetto ai CdS di riferimento di Ateneo, area geografica e nazionali nel quinquennio in esame (2019-2023). In particolare, l'indicatore iC19TER evidenzia come una percentuale compresa tra l'85% ed il 100% delle ore complessive erogate sia erogata da docenti, ricercatori di tipo A e ricercatori di tipo B. Tali indicatori costituiscono un punto di forza del CdS. Gli indicatori iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) e iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) evidenziano come il CdS abbia un miglior rapporto studenti/docenti rispetto ai CdS di riferimento di Ateneo, area geografica e nazionali sia in relazione al primo anno che come valore complessivo, rappresentando un punto di forza. In estrema sintesi, gli indicatori relativi ai laureati e quelli relativi alla regolarità e produttività degli studenti iscritti al CdS presentano valori bassi e stabili nel tempo. Se da un lato ciò testimonia una sostanziale continuità nell'erogazione della didattica da parte del corso di studio, dall'altra evidenzia una cronicizzazione di alcune criticità che possono essere imputate ad azioni di orientamento e di supporto in itinere degli studenti scarsamente efficaci.