Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS		Inge	gneria A	Aerosp	azia	le				
Città		PISA	1							
Codicione		0500	107302	10000)1					
Ateneo		Univ	ersità d	i PISA	1					
Statale o non statale		Stata	le							
Tipo di Ateneo		Trad	izionale	;						
Area geografica		CEN	TRO							
Classe di laurea		LM-	20							
Interclasse		-								
Tipo		Laur	ea Mag	istrale						
Erogazione		Conv	enzion	ale						
Durata normale		2 anı	ni							
	202	3	2022	2	021		2020		20	19
Programmazione Nazionale	No		No]	No		No		No)
Programmazione Locale	No		No]	No		No		No)
Nessuna Programmazione	Si		Si		Si		Si		Si	
				2023	3 2	022	2021	20	20	2019
No. di alesi CdC dalla stanna alassa :: 112 A t										
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Atened	0			0	0)	0	0		0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei no nell'area geografica		ematio	ei	3	3		3	3		3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei no	on tel				3					
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei no nell'area geografica Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei no	on tel			3	1	2 Geo	3	3 12	At N	3

	LMCU; LM)	2020	89	-	83,5	117,6
		2021	67	-	67,0	112,2
		2022	59	-	69,0	119,8
		2023	53	-	74,5	114,5
		2019	76	-	74,5	97,3
		2020	73	-	77,0	104,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	61	-	61,8	101,5
	Livi	2022	46	-	61,8	107,5
		2023	44	-	69,8	105,8
		2019	271	-	234,5	302,8
		2020	278	-	249,0	325,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	242	-	245,8	337,1
		2022	227	-	247,0	353,8
		2023	224	-	259,8	359,6
		2019	148	-	139,0	208,5
		2020	177	-	159,8	228,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	149	-	146,5	227,9
	EMCO, EM)	2022	122	-	131,5	231,4
		2023	104	-	135,5	235,4
		2019	120	-	130,8	185,9
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2020	149	-	151,5	205,1
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in	2021	134	-	139,8	208,8
	oggetto (L; LMCU; LM)	2022	110	-	126,3	213,7
		2023	88	-	130,0	219,0
		2019	16	-	5,5	19,1
		2020	13	-	9,3	22,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	22	-	14,5	33,3
	warming and color	2022	35	-	22,0	40,0
		2023	18	-	15,8	42,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	86	-	58,3	70,5
		2020	69	-	45,8	70,5
		2021	67	-	49,3	86,1
		2022	82	-	59,5	93,9
		2023	49	-	61,3	105,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		Med	lia Ate	neo		Area Geo		Med	dia Atenei Telematic	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	49	148	33,1%	-	-	-	44,3	139,0	31,8%	105,5	208,5	50,6%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU	2020	37	177	20,9%	-	-	-	48,0	159,8	30,0%	107,7	228,1	47,2%
1001	nell'a.s.	2021	31	149	20,8%	-	-	-	48,0	146,5	32,8%	117,8	227,9	51,7%
		2022	23	122	18,9%	-	-	-	43,8	131,5	33,3%	121,9	231,4	52,7%
		2019	16	86	18,6%	-	-	-	5,5	58,3	9,4%	19,1	70,5	27,1%
	D. A. I. I. A. A. I. M. I. M. G. D. A. I. I. A.	2020	13	69	18,8%	-	-	-	9,3	45,8	20,2%	22,5	70,5	31,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	22	67	32,8%	-	-	-	14,5	49,3	29,4%	33,3	86,1	38,7%
		2022	35	82	42,7%	-	-	-	22,0	59,5	37,0%	40,0	93,9	42,6%
		2023	18	49	36,7%	-	-	-	15,8	61,3	25,7%	42,3	105,7	40,0%
		2019	61	86	70,9%	-	-	-	38,3	58,3	65,7%	53,8	70,5	76,4%
	2	2020	39	69	56,5%	-	-	-	25,8	45,8	56,3%	53,4	70,5	75,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	44	67	65,7%	-	-	-	33,8	49,3	68,5%	70,9	86,1	82,4%
	Sino in Guinn asimulo del conso	2022	63	82	76,8%	-	-	-	45,8	59,5	76,9%	78,5	93,9	83,6%
		2023	42	49	85,7%	-	-	-	41,5	61,3	67,8%	86,1	105,7	81,4%
		2019	18	91	19,8%	-	-	-	23,3	80,8	28,8%	24,7	111,9	22,1%
		2020	23	89	25,8%	-	-	-	19,5	83,5	23,4%	25,2	117,6	21,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2021	12	67	17,9%	-	-	-	17,3	67,0	25,7%	28,0	112,2	24,9%
	The local control of the local	2022	11	59	18,6%	-	-	-	16,0	69,0	23,2%	24,6	119,8	20,5%
		2023	14	53	26,4%	-	-	-	16,5	74,5	22,1%	23,8	114,5	20,8%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo	2019	148	19	7,8	-	-	-	139,0	18,0	7,7	208,5	18,0	11,6
	indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	177	17	10,4	-	-	-	159,8	17,0	9,4	228,1	17,9	12,7
	necessition at tipo a c tipo o)	2021	149	16	9,3	-	-	-	146,5	17,3	8,5	227,9	19,2	11,9
		2022	122	18	6,8	-	-	-	131,5	19,5	6,7	231,4	20,4	11,4
		2023	104	16	6,5	-	-	-	135,5	20,0	6,8	235,4	21,1	11,2
	Donord of the first of the second of the sec	2019	59	59	100,0%	-	-	-	31,5	31,8	99,2%	32,3	33,1	97,5%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2020	44	48	91,7%	-	-	-	24,8	26,3	94,3%	30,0	31,4	95,7%
iC07	un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es.	2021	39	41	95,1%	-	-	-	23,5	25,8	91,3%	25,6	27,6	92,8%
	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	41	47	87,2%	-	-	-	27,3	30,3	90,1%	47,4	59,7	79,4%
	- CCC.)	2023	35	40	87,5%	-	-	-	23,8	26,3	90,5%	34,9	37,5	93,0%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo	2019	59	59	100,0%	-	-	-	31,5	31,8	99,2%	32,2	33,1	97,3%
	(LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere	2020	44	48	91,7%	-	-	-	24,8	26,3	94,3%	30,0	31,4	95,7%
iC07BIS	un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es.	2021	39	41	95,1%	-	-	-	23,5	25,8	91,3%	25,5	27,5	92,7%
	dottorato con borsa, specializzazione in medicina,	2022	41	47	87,2%	-	-	-	27,3	30,3	90,1%	31,5	33,9	92,8%
	ecc.)	2023	35	40	87,5%	-	-	-	23,8	26,3	90,5%	34,8	37,5	92,7%
		2019	59	59	100,0%	-	-	-	31,5	31,8	99,2%	32,2	33,1	97,3%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo	2020	44	47	93,6%	-	-	-	24,8	26,0	95,2%	30,0	31,3	95,9%
iC07TER	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività	2021	39	41	95,1%	-	-	-	23,5	25,8	91,3%	25,5	27,5	92,7%
	lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	41	47	87,2%	-	-	-	27,3	30,3	90,1%	31,5	33,5	93,8%
		2023	35	39	89,7%	-	-	-	23,8	25,3	94,1%	34,8	36,6	95,0%
		2019	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,3	7,0	89,3%	7,8	9,4	82,8%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a	2020	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,5	7,0	92,9%	8,0	9,9	81,3%
iC08	settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di	2021	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,8	7,3	93,1%	8,5	10,2	83,8%
	cui sono docenti di riferimento	2022	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	6,8	7,8	87,1%	8,9	10,6	84,1%
		2023	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	6,8	7,8	87,1%	8,7	10,6	81,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei	2019	182,38	240,00	0,8	-	-	-	172,5	188,3	0,9	182,2	183,2	1,0
	docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	196,42	263,00	0,7	-	-	-	178,5	197,8	0,9	192,1	193,2	1,0
	inclinento. 0,0)	2021	224,67	255,00	0,9	-	-	-	209,1	207,0	1,0	202,4	204,0	1,0
		2022	223,92	252,00	0,9	-	-	_	186,4	185,3	1,0	196,2	198,7	1,0

	o B - Indicatori Internazionalizzazio	ne (Di	M 987.	/2016,	allegat	o E)								
	Indicatore	Anno		CdS		Med	ia Ate	neo		Area Geo		Med	dia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	24	4.350	5,5‰	-	-	-	43,5	4.172,3	10,4‰	237,3	8.150,5	29,1%
C10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	12	4.665	2,6‰	-	-	-	17,3	4.728,8	3,6‰	108,8	8.139,5	13,4%
.10	entro la durata normale del corso*	2021	48	3.772	12,7‰	-	-	-	49,8	4.537,8	11,0‰	216,4	8.653,0	25,0%
		2022	0	2.871	0,0‰	-	-	-	114,8	4.011,8	28,6‰	251,0	8.851,7	28,49
		2019	196	6.160	31,8‰	-	-	-	100,8	6.007,5	16,8‰	382,3	10.494,6	36,49
C10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti	2020	125	6.051	20,7‰	-	-	-	51,0	6.556,3	7,8‰	259,8	10.404,1	25,0%
10013	sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	72	5.023	14,3‰	-	-	-	61,8	6.331,3	9,8‰	363,6	10.936,0	33,29
		2022	141	4.020	35,1‰	-	-	-	177,3	6.082,5	29,1‰	402,8	11.475,3	35,19
		2019	5	16	312,5‰	-	-	-	1,5	5,5	272,7‰	3,8	19,1	201,6
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata	2020	1	13	76,9‰	-	-	-	0,5	9,3	54,1‰	3,6	22,5	161,0
C11	normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2021	4	22	181,8‰	-	-	-	1,5	14,5	103,4‰	4,5	33,3	133,9
	all'estero*	2022	4	35	114,3‰	-	-	-	1,3	22,0	56,8‰	4,3	40,0	107,7
		2023	2	18	111,1‰	-	-	-	1,3	15,8	79,4‰	6,7	42,3	158,2
		2019	13	91	142,9‰	-	-	-	10,5	80,8	130,0‰	10,3	111,9	92,19
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso	2020	9	89	101,1‰	-	-	-	5,0	83,5	59,9‰	9,2	117,6	77,89
C12	di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio	2021	10	67	149,3‰	-	-	-	4,5	67,0	67,2‰	9,5	112,2	84,39
	-112	2022	0	50	125 69/				5.0	60.0	92 20/	10.2	110.9	96.00

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

2022

2023

8

11

all'estero*

Indicatore	Anno		CdS		Med	lia Ate	neo		Area Geo on telemat			lia Atenei N Telematici	
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

59

53

135,6‰

207,5‰

5,8

4,3

69,0

74,5

83,3‰

57,0‰

10,3

6,5

119,8

114,5

86,0‰

57,1‰

iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da	2019	34,9	60,0	58,2%	-	-	-	28,8	58,8	49,1%	37,4	58,8	63,6%
	conseguire**	2020	28,3	60,0	47,1%	-	-	-	30,0	59,0	50,8%	35,3	59,0	59,9%
		2021	26,1	60,0	43,4%	-	-	-	28,2	59,0	47,8%	38,2	59,7	63,9%
		2022	30,7	60,0	51,2%	-	-	-	31,1	58,8	52,9%	38,1	59,6	63,9%
		2019	75	76	98,7%	-	-	-	71,0	74,5	95,3%	94,8	97,3	97,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno	2020	69	73	94,5%	-	-	_]	74,5	77,0	96,8%	100,9	104,0	97,0%
1014	nello stesso corso di studio**	2021	56	61	91,8%	-	-	_]	59,0	61,8	95,5%	99,1	101,5	97,6%
		2022	43	46	93,5%	-	-	-	59,0	61,8	95,5%	103,8	107,5	96,6%
		2019	61	76	80,3%	-	-	-	48,8	74,5	65,4%	77,2	97,3	79,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20	2020	48	73	65,8%	-	-	-	53,8	77,0	69,8%	82,0	104,0	78,8%
1013	CFU al I anno**	2021	39	61	63,9%	-	-	-	41,3	61,8	66,8%	82,1	101,5	80,9%
		2022	35	46	76,1%	-	-	-	44,8	61,8	72,5%	89,2	107,5	83,0%
		2019	61	76	80,3%	-	-	_	51,0	74,5	68,5%	80,8	97,3	83,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei	2020	48	73	65,8%	-	-	_	56,8	77,0	73,7%	84,4	104,0	81,1%
ICISBIS	CFU previsti al I anno **	2021	39	61	63,9%	-	-	-	43,8	61,8	70,9%	84,4	101,5	83,2%
	•	2022	35	46	76,1%	-	-	-	46,0	61,8	74,5%	90,8	107,5	84,5%
		2019	32	76	42,1%	-	-	-	21,3	74,5	28,5%	45,1	97,3	46,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40	2020	17	73	23,3%	-	-	-	21,5	77,0	27,9%	46,2	104,0	44,5%
1010	CFU al I anno**	2021	11	61	18,0%	-	-	-	15,5	61,8	25,1%	52,2	101,5	51,4%
		2022	15	46	32,6%	-	-	-	19,8	61,8	32,0%	56,7	107,5	52,8%
		2019	32	76	42,1%	-	-	-	22,0	74,5	29,5%	49,5	97,3	50,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei	2020	17	73	23,3%	-	-	-	23,5	77,0	30,5%	49,9	104,0	48,0%
10013	CFU previsti al I anno **	2021	11	61	18,0%	-	-	-	17,8	61,8	28,7%	56,1	101,5	55,3%
	•	2022	15	46	32,6%	-	-	-	21,3	61,8	34,4%	59,5	107,5	55,3%
		2019	36	54	66,7%	-	-	-	26,5	51,3	51,7%	49,5	70,4	70,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del	2020	26	44	59,1%	-	-	-	33,0	56,3	58,7%	64,9	86,3	75,2%
IC1/	corso nello stesso corso di studio**	2021	53	76	69,7%	-	-	-	41,5	74,3	55,9%	68,5	97,2	70,5%
		2022	41	73	56,2%	-	-	-	44,5	76,8	58,0%	75,2	103,9	72,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	57	82	69,5%	-	-	-	38,3	54,3	70,5%	45,2	65,2	69,3%

		2020	42	65	64,6%	-	-	-	32,0	43,8	73,1%	46,5	66,3	70,2%
		2021	42	63	66,7%	-	-	-	34,3	46,5	73,7%	47,5	64,5	73,5%
		2022	52	78	66,7%	-	-	-	41,0	56,5	72,6%	67,7	88,3	76,7%
		2023	31	47	66,0%	-	-	-	41,8	59,3	70,5%	72,1	100,5	71,7%
		2019	1.810	2.220	81,5%	-	-	-	1.303,0	1.648,5	79,0%	1.309,7	1.592,8	82,2%
		2020	1.750	2.280	76,8%	-	-	-	1.343,5	1.663,5	80,8%	1.325,7	1.611,0	82,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	1.750	2.280	76,8%	-	-	-	1.301,5	1.657,5	78,5%	1.341,5	1.714,3	78,3%
		2022	1.830	2.250	81,3%	-	-	-	1.338,0	1.660,5	80,6%	1.310,0	1.774,1	73,8%
		2023	1.445	1.730	83,5%	-	-	-	1.308,8	1.664,0	78,7%	1.369,3	1.828,8	74,9%
		2019	1.810	2.220	81,5%	-	-	-	1.432,0	1.648,5	86,9%	1.386,8	1.592,8	87,1%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2020	1.750	2.280	76,8%	-	-	-	1.394,5	1.663,5	83,8%	1.389,4	1.611,0	86,2%
iC19BIS	indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2021	1.750	2.280	76,8%	-	-	-	1.349,5	1.657,5	81,4%	1.437,0	1.714,3	83,8%
	B sul totale delle ore di docenza erogata	2022	1.950	2.250	86,7%	-	-	-	1.446,0	1.660,5	87,1%	1.453,3	1.774,1	81,9%
		2023	1.640	1.730	94,8%	-	-	-	1.481,0	1.664,0	89,0%	1.531,0	1.828,8	83,7%
		2019	1.990	2.220	89,6%	-	-	-	1.523,5	1.648,5	92,4%	1.447,5	1.592,8	90,9%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2020	1.920	2.280	84,2%	-	-	-	1.470,0	1.663,5	88,4%	1.453,9	1.611,0	90,2%
iC19TER	indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2021	1.870	2.280	82,0%	-	-	-	1.412,5	1.657,5	85,2%	1.513,0	1.714,3	88,3%
	A e B sul totale delle ore di docenza	2022	2.040	2.250	90,7%	-	-	-	1.533,0	1.660,5	92,3%	1.554,5	1.774,1	87,6%
		2023	1.670	1.730	96,5%	-	-	-	1.589,0	1.664,0	95,5%	1.644,1	1.828,8	89,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		Med	lia Ate	neo		Area Geo on telemat		Med	lia Atenei I Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	76	76	100,0%	-	-	-	72,5	74,5	97,3%	95,6	97,3	98,3%
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel	2020	70	73	95,9%	-	-	-	75,5	77,0	98,1%	101,8	104,0	97,9%
1021	sistema universitario al II anno**	2021	56	61	91,8%	-	-	-	59,5	61,8	96,4%	99,5	101,5	98,0%
		2022	43	46	93,5%	-	-	-	59,8	61,8	96,8%	104,8	107,5	97,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	10	44	22,7%	-	-	-	13,8	56,3	24,4%	33,7	86,3	39,0%

		2020	26	76	34,2%	-	-	-	18,3	74,3	24,6%	35,4	97,2	36,4%
		2021	17	73	23,3%	-	-	-	17,3	76,8	22,5%	36,8	103,9	35,5%
		2022	6	61	9,8%	-	-	-	10,5	61,8	17,0%	41,7	101,5	41,1%
		2019	0	76	0,0%	-	-	-	0,8	74,5	1,0%	0,5	97,3	0,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente	2020	1	73	1,4%	-	-	-	0,8	77,0	1,0%	0,6	104,0	0,6%
1023	CdS dell'Ateneo **	2021	0	61	0,0%	-	-	-	0,3	61,8	0,4%	0,2	101,5	0,2%
		2022	0	46	0,0%	-	-	-	0,5	61,8	0,8%	0,6	107,5	0,6%
		2019	3	54	5,6%	-	-	-	5,3	51,3	10,2%	3,5	70,4	5,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	3	44	6,8%	-	-	-	2,5	56,3	4,4%	2,4	86,3	2,8%
1024	1 ercentuale di abbandoni dei Cus dopo N+1 anni	2021	4	76	5,3%	-	-	-	6,3	74,3	8,4%	3,8	97,2	3,9%
		2022	5	73	6,8%	-	-	-	3,3	76,8	4,2%	4,0	103,9	3,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore	Anno		CdS		Med	lia Ate	neo		Area Geo on telemat	_	Med	lia Atenei l Telematici	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	75	82	91,5%	-	-	-	49,3	54,3	90,8%	57,8	65,2	88,7%
		2020	54	65	83,1%	-	-	-	37,5	43,8	85,7%	57,6	66,3	86,9%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	55	63	87,3%	-	-	-	40,5	46,5	87,1%	58,4	64,5	90,4%
		2022	68	78	87,2%	-	-	-	51,0	56,5	90,3%	70,8	78,8	89,9%
		2023	38	47	80,9%	-	-	-	53,0	59,3	89,5%	89,1	100,5	88,6%
	D (1 17)	2019	36	51	70,6%	-	-	-	25,5	33,5	76,1%	36,5	42,4	86,0%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2020	35	50	70,0%	-	-	-	24,3	31,5	77,0%	36,8	44,4	82,8%
iC26	un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es.	2021	37	48	77,1%	-	-	-	22,8	29,5	77,1%	30,8	39,5	78,1%
	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	38	46	82,6%	-	-	-	29,8	34,0	87,5%	41,1	47,7	86,1%
	ccc.)	2023	54	63	85,7%	-	-	-	40,3	45,0	89,4%	63,1	69,5	90,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2019	36	51	70,6%	-	-	-	25,3	33,5	75,4%	30,1	36,5	82,3%
	(LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto,	2020	35	50	70,0%	-	-	-	24,0	31,5	76,2%	28,5	36,5	78,3%
	o di svolgere attività di formazione retribuita (es.	2021	37	48	77,1%	-	-	-	22,5	29,3	76,9%	30,4	39,1	77,7%

	dottorato con borsa, specializzazione in medicina,	2022	38	46	82,6%	_	-		29,5	33,8	87,4%	40,8	47,5	86,0%
	ecc.)	2023	54	63	85,7%	-	-	-	40,0	44,8	89,4%	46,2	52,9	87,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	36	51	70,6%	-	-	-	25,3	31,8	79,5%	30,1	35,5	84,7%
		2020	35	49	71,4%	-	-	-	24,0	30,8	78,0%	28,5	35,6	80,1%
		2021	37	47	78,7%	-	-	-	22,5	28,3	79,6%	30,4	38,3	79,3%
		2022	38	46	82,6%	-	-	-	29,5	33,5	88,1%	40,8	46,1	88,6%
		2023	54	60	90,0%	-	-	-	40,0	43,8	91,4%	46,2	51,6	89,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	271	18,0	15,1	-	-	-	234,5	13,6	17,2	302,8	13,1	23,2
		2020	278	17,9	15,5	-	-	-	249,0	13,6	18,3	325,3	13,3	24,4
		2021	242	17,3	14,0	-	-	-	245,8	13,3	18,5	337,1	13,6	24,8
		2022	227	17,8	12,8	-	-	-	247,0	13,6	18,2	353,8	14,0	25,3
		2023	224	14,4	15,5	-	-	-	259,8	13,4	19,4	359,6	14,5	24,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	92	14,0	6,6	-	-	-	84,3	7,4	11,3	113,4	6,7	16,9
		2020	89	13,9	6,4	-	-	-	85,5	7,3	11,7	118,5	6,5	18,3
		2021	67	13,3	5,1	-	-	-	70,3	7,1	9,9	113,7	6,9	16,5
		2022	58	9,3	6,3	-	-	-	70,3	5,6	12,6	121,2	6,8	17,9
		2023	54	8,9	6,1	-	-	-	75,3	5,4	13,8	115,2	6,8	16,9

PDF generato il 13/11/2024

Breve commento

Indicatori generali Nel quinquennio in esame (2019-2023) il numero di avvii di carriera [iC00a] ha mostrato una significativa diminuzione dai 91 del 2019 ai 53 del 2023. L'accentuato calo nel periodo della pandemia da Covid-19 è stato riscontrato anche da atenei della stessa classe nella stessa area e dagli altri atenei nazionali, anche se in misura molto minore per questi ultimi. In questo senso è possibile che la ridotta mobilità nazionale ed internazionale degli anni 2020 e 2021 abbia avuto un ruolo significativo. Inoltre, è possibile che l'introduzione di un vincolo in accesso relativo alla media delle votazioni degli esami sostenuti durante la laurea triennale (analogamente a quanto fatto dai CdS analoghi nazionali) abbia inciso, seppur in maniera ridotta. Gli altri atenei mostrano però un trend di recupero che il CdS in esame ancora non evidenzia. Si segnala però che i dati preliminari relativi all'anno in corso suggeriscono una netta inversione di tendenza. La riduzione degli avvii di carriera si riverbera ovviamente anche sul numero di iscritti [iC00d], che mostra anch'esso una diminuzione anche se molto più contenuta. Più marcata invece la riduzione del numero di iscritti regolari ai fini del CSTD [iC00e], che suggerisce che una quota significativa di studenti incontri difficoltà nel CdS. La criticità è stata oggetto di accurato esame in sede di Analisi delle Carriere e di redazione del documento di Riesame Ciclico 2024, con l'obiettivo di apportare opportuni correttivi. Il numero dei laureati in corso [iC00g] ed il numero dei laureati totali [iC00f] mostrano invece fluttuazioni molto marcate, per cui non si ritiene di poter trarre conclusioni significative da essi. Si segnala comunque che il numero di laureati in corso risulta mediamente superiore a quello degli atenei di area geografica, nonostante un numero di iscritti mediamente leggermente più basso. Questo suggerisce che, nonostante alcuni studenti mostrino difficoltà nel percorso, una quota molto importante riesca a completare regolarmente il CdS. Indicatori della Didattica Nel quadriennio 2019-2022, gli indicatori evidenziano che la percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare [iC01] mostra un trend in diminuzione dal 33.1% (in linea con il dato medio di area) al 18.9% (inferiore del 40% circa ai dati di area e del 65% rispetto ai dati nazionali). Si segnala però che l'indicatore [iC01] potrebbe mostrare criticità non reali del CdS. Infatti, la struttura del CdS prevede esami per soli 36 CFU al secondo anno, e stabilisce un peso di 24 CFU per la tesi di laurea. Poiché i 24 CFU della tesi vengono assegnati al momento della laurea, gli studenti del secondo anno a cui mancasse soltanto l'esame di laurea, per quanto brillanti avendo superato tutti gli esami previsti per 36 CFU, si troverebbero comunque in difetto rispetto a questo indicatore. Per quanto riguarda la percentuale di laureati in corso riferita ai laureati dell'anno solare [iCO2], i dati sono invece più incoraggianti. Si passa (con alcune fluttuazioni) dal 18.6% del 2021 al 36.7% del 2023, con un trend positivo sostenuto nell'ultimo triennio (2021-2023), in cui i valori sono marcatamente superiori (fino al 30%) ai valori di area e leggermente al di sotto di quelli nazionali. La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata nominale del CdS [iC02bis] evidenzia una tendenza ancora più incoraggiante, in particolare nel triennio 2021-2023, in cui passa dal 65.7% del 2021 all'85.7% del 2023, rimanendo nettamente al di sopra dei valori medi di area (scostamenti intorno al 20%) e in linea o leggermente al di sopra dei valori nazionali. Il rapporto tra studenti regolari e docenti [iC05] del CdS negli ultimi anni mostra valori estremamente positivi, costantemente al di sotto di 10 (con l'eccezione del 10.4 del 2020) e con trend in diminuzione fino al 6.5 del 2023. Sebbene l'andamento in diminuzione sia in parte imputabile alla non auspicabile riduzione degli studenti regolari, il CdS mostra valori simili o leggermente superiori ai CdS di area e nettamente superiori ai CdS nazionali (che mostrano valori medi maggiori di 11 per tutto il quinquennio 2019-2023). L'occupabilità dei laureati è valutata tramite la percentuale di laureati occupati (in attività lavorativa o di formazione retribuita) a tre anni dal conseguimento titolo [iC07], che mostra valori mediamente alti (costantemente superiori all'87.0%). Si segnala però un andamento negativo nel periodo 2019-2022, in cui l'indicatore passa dal 100.0% all'87.2%, che sembra essersi leggermente invertito nell'ultimo anno (87.5%). Il trend discendente è mostrato anche nei valori dei CdS di area e nazionali (per i quali l'inversione di tendenza finale è stata molto più marcata), che mostrano comunque valori leggermente superiori a quelli del CdS. È possibile che gli effetti economici della pandemia da Covid-19 abbiano avuto un ruolo in questo andamento, e si auspica che la piccola crescita riscontrata dal 2022 al 2023 possa trovare continuità. La qualificazione del corpo docente del CdS è testimoniata dall'indicatore [iC08], che mostra come il 100.0% dei docenti afferisca a settori scientificodisciplinari di base e caratterizzanti per il CdS. La qualità della ricerca dei docenti è valutata mediante l'indicatore di riferimento [iC09], che mostra valori di 0.9 nel 2021 e 2022 (il valore di riferimento è 0.8), in miglioramento rispetto a 2019 e 2020. Il CdS risulta ancora leggermente al di sotto dei CdS di area e nazionali, che hanno un valore medio dell'indicatore pari a 1.0, ma la recente tendenza a crescere è incoraggiante. Indicatori internazionalizzazione La percentuale di CFU conseguiti all'estero da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata nominale del corso [iC10] mostra fluttuazioni nel periodo 2019-2022 (con un valore pari esattamente a 0 nel 2022), dovute probabilmente ai numeri bassi ed alla ridotta mobilità nel periodo post-pandemico. Si segnala però che l'indicatore analogo che considera tutti i CFU (non solo quelli di studenti regolari) [iC10bis] mostra, al netto di fluttuazioni, un andamento in crescita nel biennio 2021-2022 (dal 14.3 per mille al 35.1 per mille). Il valore del 2022 è nettamente superiore a quello dei CdS di area e analogo a quello dei CdS nazionali. La differenza fra l'indicatore [iC10] (che mostra numeri bassi) e l'indicatore [iC10bis] (che invece mostra numeri più alti ed in crescita) è probabilmente legata al fatto che la maggior parte degli studenti che consegue CFU all'estero lo fa svolgendovi l'attività di tesi, che tipicamente si completa oltre i due anni dopo l'inizio della carriera. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero [iC11] mostra comunque numeri in miglioramento nell'ultimo biennio (182 per mille e 114 per mille circa), numeri nettamente superiori ai CdS di area e nazionali. L'attrattività del CdS verso studenti provenienti dall'estero è confermata dalla percentuale di iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero [iC12], che è passata dal 101 per mille del 2019 al 207.5 per mille del 2023, con un andamento in costante crescita. L'indicatore in questione ha valori 3-4 volte superiori rispetto a quelli dei CdS di

area e nazionali. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica La percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire [iC13] mostra alcune fluttuazioni, con un trend di decrescita nel periodo 2019-2021 che sembra però nettamente invertito nell'ultimo dato disponibile (51.2% nel 2022). Il valore più recente è sostanzialmente analogo alla media dei CdS di area, anche se inferiore al 63.9% dei CdS nazionali. La crescita mostrata nell'ultimo anno dal CdS in esame assume una valenza molto positiva considerando che i valori dell'indicatore per il periodo in esame (2019-2022) sono piuttosto stabili per i CdS di area (compresi tra 47.8% e 52.9%) e nazionali (compresi tra 59.9% e 63.9%). In ogni caso, i già citati interventi programmati in fase di analisi delle carriere e di riesame potrebbero avere un ulteriore effetto positivo su questo indicatore, da rivalutare nei prossimi anni. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS [iC14] è molto alta (tra il 98.7% ed il 91.8% nel periodo 2019-2022), al netto di alcune fluttuazioni, e sostanzialmente in linea con i valori di area e nazionali. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU al primo [iC15] ha invertito nell'ultimo dato (76.1% nel 2022) un andamento discendente osservato nel triennio precedente 2019-2021 (da 80.3% a 63.9%). Il valore più recente è migliore di quello medio di area (72.5%), anche se ancora inferiore di quello nazionale (83.0%). Si osserva comunque che, similmente a quanto segnalato per l'indicatore [iC13], i valori di area e nazionali sono più stabili nel periodo 2019-2022 (gli intervalli di variazione sono 65.4%-72.5% per l'area e 78.8%-93.0% per gli atenei nazionali). Un andamento analogo si osserva per la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo [iC16], che dopo una discesa dal 42.1% al 18.0% nel periodo 2019-2021, ha mostrato un notevole miglioramento nel dato più recente (32.6% nel 2022), portandosi quasi in linea con il valore di area (34.4% nel 2022), anche se ancora al di sotto di quello nazionale (52.8%). Anche per questo indicatore, le medie di area e nazionali hanno intervalli di variazione molto ristretti nel periodo 2019-2022 (28.7%-34.4% per l'area e 48.0%-55.3% per gli atenei nazionali). Sia per l'indicatore [iC15] che per l'indicatore [iC16], pertanto, il miglioramento recente non sembra legato ad un trend generale nazionale, ma specificamente al CdS in esame ed è pertanto un segnale molto incoraggiante. Gli interventi in via di definizione per ridurre i tempi di laurea e rimuovere criticità del percorso potrebbero ulteriormente migliorare questi valori. Si segnala infine che, per la struttura del CdS, gli indicatori [iC15bis] e [iC16bis] sono identici agli indicatori [iC15] e [iC16]. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS [iC17] varia nel periodo 2019-2022 tra il 56.2% (2022) ed il 69.7% (2021) nel periodo in esame, con un valor medio pari al 62.9%, superiore alla media degli atenei di area nello stesso periodo (56.1%), ma inferiore del valore medio nazionale (72.1%). I valori sono quindi abbastanza positivi, anche se l'andamento temporale mostra oscillazioni e andrà rivalutato, anche alla luce dei già citati interventi correttivi. La percentuale di studenti che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS [iC18] è piuttosto stabile nel periodo 2019-2022, con un minimo del 64.6% (2020), un massimo del 69.5% (2019), ed una media del 66.9%. Il valore è inferiore sia alla media di area (72.5%) che a quella nazionale (72.4%). Si tratta di un valore critico da monitorare e per cui auspicabilmente le misure correttive potrebbero avere un effetto benefico a medio-lungo termine. Le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate [iC19] mostra valori compresi tra il 76.8% (2020 e 2021) e l'83.5% dell'ultimo dato (2023), con una media nel quinquennio 2019-2023 pari all'81%. Si tratta di valori migliori rispetto alla media degli atenei di area (media 79.5%) e nazionali (media 78.3%), e rappresentano pertanto un indicatore positivo per il CdS. Le medesime considerazioni positive si possono estendere Includendo nel computo anche le ore erogate da RTDb [iC19bis] e tutti gli RTD [iC19ter]. Percorso e regolarità delle carriere La percentuale di studenti che prosegue con la carriera universitaria al secondo anno [iC21] mostra risultati sostanzialmente identici all'indicatore [iC14], dato che in tutto il periodo in esame (2019-2022) i trasferimenti verso altri CdS ammontano a due unità (uno nell'Ateneo, uno verso l'esterno). Le considerazioni espresse per l'indicatore [iC14], possono quindi essere estese anche all'indicatore [iC21]. La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale [iC22] mostra invece valori critici, compresi tra il 34.2% del 2020 ed il 9.8% del 2022, con media pari al 22.5% nel periodo 2019-2022 e con un trend discendente. Il CdS si comporta in linea con i CdS di area (media del 22.2% ma andamento più stabile) e significativamente peggio dei CdS nazionali (media 38%). Si tratta di una evidente criticità, verso cui si stanno programmando interventi correttivi, come precedentemente specificato. La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un CdS diverso dell'Ateneo [iC23], come detto commentando l'indicatore [iC21], è trascurabile: si tratta di una sola unità nell'anno 2020. Il fenomeno è residuale anche per i CdS analoghi di area e nazionali, per cui non riteniamo opportuno fornire ulteriori commenti. La percentuale di abbandoni dopo N+1 anni [iC24] è compresa per il periodo 2019-2022 fra il 5.3% (2021) ed il 6.8% (2020 e 2022), con media 6.1%. I CdS di area evidenziano maggiori fluttuazioni, con media del 6.8% nello stesso periodo, mentre i CdS nazionali mostrano valori inferiori, con media pari al 3.9%. Data la scarsa numerosità (in termini assoluti), delle fluttuazioni sono fisiologiche, ma il fenomeno sembra ridotto e con proporzioni assolutamente in linea rispetto ai CdS di area, anche se al di sotto della media nazionale. Soddisfazione e occupabilità Nel quinquennio in esame (2019-2023), i laureati soddisfatti del CdS [iC25] variano tra l'80.9% del 2023 e il 91.5% del 2019, con una media dell'86.0% ma un andamento in diminuzione, al netto di ovvie fluttuazioni. I valori sono leggermente al di sotto della media dei CdS di area (media di 88.7%) e dei CdS nazionali (media di 88.9% nel quinquennio), principalmente a causa del dato del 2023. Occorrerà valutare se si tratta di un segnale negativo o solo di una fluttuazione casuale. Si segnala comunque che gli interventi precedentemente citati potrebbero avere ripercussioni indirette anche su questo indicatore. Nel quinquennio in esame (2019-2023), i laureati soddisfatti del CdS [iC25] variano tra l'80.9% del 2023 e il 91.5% del 2019, con una media dell'86.0% ma un andamento in diminuzione, al netto di ovvie fluttuazioni. I valori sono leggermente al di sotto della media dei CdS di area (media di 88.7%) e dei CdS nazionali (media di 88.9% nel quinquennio), principalmente a causa del dato del 2023. Occorrerà valutare se si tratta di un segnale negativo o solo di una fluttuazione casuale. Si segnala comunque che gli interventi precedentemente citati potrebbero avere ripercussioni indirette anche su questo indicatore. La percentuale di laureati occupati (in attività lavorativa o di formazione retribuita) ad un anno dal titolo [iC26] mostra una continua crescita nel quinquennio in esame dal 70.6% del 2019 all'85.7% del 2023, con un valor medio nel quinquennio pari al 77.2%. Al netto di alcune fluttuazioni durante la pandemia da Covid-19, i valori medi

per atenei di area e nazionali mostrano andamenti simili, anche se con valori leggermente superiori (89.4% nel 2023 e media di 81.4% per atenei di area, 90.8% nel 2023 e media di 84.6% per atenei nazionali). La tendenza positiva è comunque incoraggiante, e i recenti dati positivi influiranno molto probabilmente in modo positivo anche sulla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo [iC07], il cui andamento è stato discusso in precedenza. Consistenza e qualificazione del corpo docente Il rapporto fra studenti iscritti e docenti pesato per ore di docenza [iC27] mostra valori compresi fra 12.8 (2022) e 15.5 (2020 e 2023) per tutto il quinquennio 2019-2023, con una media di 14.6. Questi numeri sono significativamente migliori rispetto ai valori dei CdS di area (media di 18.3 nel periodo in esame) e nazionali (media di 24.5). L'indicatore analogo relativo solo agli studenti ed agli insegnamenti del primo anno [iC28] mostra un valor medio di 6.1 nel quinquennio 2019-2023, migliore della media degli atenei di area (6.7, ma con trend in miglioramento) e nettamente migliore dei valori degli atenei nazionali (media di 17.3 nel quinquennio), Riassumendo, entrambi gli indicatori mostrano valori estremamente positivi, sia in valore assoluto che nel confronto con i CdS analoghi. Considerazioni finali Per concludere, il CdS mostra sostanzialmente due macro-criticità. La prima criticità riguarda i tempi di laurea lunghi (si vedano l'indicatore [iC22] ed in misura minore l'indicatore [iC02]) ed in generale la difficoltà di una quota minoritaria ma significativa di studenti di completare con profitto il corso di studio, si vedano gli indicatori [iC01] ed in misura minore [iC16]. Come già indicato, in sede di Riesame e di Analisi delle Carriere sono stati definiti gli insegnamenti più critici e sono stati programmati degli interventi correttivi volti a risolvere, o quantomeno mitigare, questa problematica. La seconda criticità riguarda il numero di avvii di carriera in diminuzione, che si riflette in particolare sugli indicatori [iC00a] e [iC00e]. Si tratta probabilmente di un fenomeno in parte fisiologico, dovuto alla maggiore mobilità degli studenti usciti dal CdS triennale analogo, ma una inversione di tendenza si sta notando nei primi dati parziali dell'anno in corso. È auspicabile che gli interventi precedentemente citati possano anche rendere il CdS più attrattivo. I punti di forza principali del CdS sono anch'essi classificabili in due gruppi. Il primo riguarda il corpo docente, ed in particolare la sua consistenza (indicatori [iC27] ed [iC28]), l'attinenza delle competenze dei docenti con gli argomenti caratterizzanti (indicatore [iC08]), e la quota di ore di didattica erogate da docenti a tempo indeterminato (indicatore [iC19]). Il secondo punto di forza è invece riconducibile all'internazionalizzazione del CdS, sia in termini di CFU conseguiti all'estero (si vedano gli indicatori [iC10bis] e [iC11]) che in termini di attrattività verso studenti provenienti dall'estero (indicatore [iC12]).